


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУРИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на методическом объединении</p> <p>Протокол № <u>4</u></p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>Педагогическим советом школы</p> <p>Протокол № <u>8</u></p> <p>«<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>21</u> г</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МКОУ «Гуринская ООШ»</p> <p><i>О.Н. Дробинина</i></p> <p>Приказ № <u>78/01-02</u></p> <p>«<u>01</u>» <u>09</u> 20<u>21</u> г.</p> 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Русский язык» (1-4 класс)  
(сроки реализации 2021 – 2025г.)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе примерной программы  
Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Н.А.Стефаненко, М.В. Бойкина.

Долбежева З.В., Зеленцова Р.Г,  
учителя начальной школы.

Рецензент: \_\_\_\_\_  
Ф. И. О. педагога, категория

2021 г

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 1-4 классах составлена в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования, представленными в ФГОС начального общего образования и ориентирована на использование УМК предметной линии учебников В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, примерными программами по учебным предметам Русский язык 1-4 классы. Реализация учебной программы обеспечивается учебниками:

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 1 класс. Москва. Просвещение. 2016г.

Русский язык. 2

класс. Москва. Просвещение. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.

Русский язык. 3

класс. Москва. Просвещение. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.

Русский язык. 4 класс. Москва. Просвещение. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.

Количество часов по учебному плану - 540 часов. В 1 классе 132 часа (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 82 часа отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч – урокам русского языка. Во 2 – 4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю в каждом классе), 408ч.

#### Планируемые результаты усвоения предмета, курса.

##### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

## Предметные результаты

### 1 класс.

**В результате первого года изучения учебного предмета "Русский язык" ученик научится:** - различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите, различать гласные и согласные звуки, давать характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный, различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять количество слогов в слове; - различать слово и предложение; - составлять предложение из набора слов; - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Ученик получит возможность научиться:** - безошибочно списывать текст объемом 20 - 25 слов, - писать под диктовку тексты объемом 15 - 20 слов с учетом изученных правил правописания

### 2 класс

**В результате второго года изучения учебного предмета "Русский язык" ученик научится:** - составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа содержания рисунка), вопросам, опорным словам; - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; - определять тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту; - давать характеристику звуков (в объеме изученного): гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твердый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный; - выделять корень слова (простые случаи), различать группы однокоренных слов, подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову; - находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание, интонацию; применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки,

### Ученик получит возможность

**научиться:** - применять изученные правила правописания: правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); правила употребления разделительного мягкого знака (ь); раздельное написание предлогов с именами существительными; -

безошибочно списывать текст объемом 40 - 50 слов; - писать под диктовку тексты объемом 30 - 40 слов с учетом изученных правил правописания

### 3 класс

**В результате третьего года изучения учебного предмета "Русский язык" ученик научится:** - выявлять части текста, озаглавливать части текста, распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение; - строить монологическое высказывание на определенную тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; - определять функцию разделительного твердого знака (ъ) в словах; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непронизносимыми согласными; - наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи); - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, основу (простые случаи), приставку, суффикс; - распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, изменять имена существительные по падежам и числам (склонять); - распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж, изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе); - распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?", определять грамматические признаки: форму времени, число, род (в прошедшем времени); - распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; - определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные); - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); применять ранее изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); правила употребления разделительного мягкого знака (ь); раздельное написание предлогов с именами существительными;

**Ученик получит возможность научиться:** применять ранее изученные правила правописания: написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова; правила употребления разделительного твердого (ъ) и разделительного мягкого (ь)

знаков; написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; раздельное написание частицы не с глаголом; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; подбирать примеры слов с определенной орфограммой, обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, применять изученные способы проверки правописания слов; безошибочно списывать текст объемом 65 - 70 слов; писать под диктовку текст объемом 55 - 60 слов с учетом изученных правил правописания

#### 4 класс

**В результате четвертого года изучения учебного предмета "Русский язык" ученик научится:** осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые и неязыковые средства; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ; определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.); характеризовать звуки русского языка: гласные ударные - безударные; согласные твердые - мягкие, парные - непарные, твердые - мягкие; согласные глухие - звонкие, парные - непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного); выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета; подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова; определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотносить состав слова с представленной схемой его строения; определять грамматические признаки имен существительных - род, склонение, число, падеж; определять грамматические признаки имен прилагательных - род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов - время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи; устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков; различать предложение, словосочетание и

слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); распознавать предложения с однородными членами; применять ранее изученные правила правописания: - раздельное написание слов; - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу в положении под ударением; - сочетания чк, чн, чт, нч, шн и др.; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроизносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; - разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ); - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (речь, брошь, мышь); - соединительные о и е в сложных словах (самолет, вездеход); - е и и в суффиксах имен существительных (ключик - ключика, замочек - замочка); - безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); - безударные падежные окончания имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами; - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь); - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; - безударные личные окончания глаголов; - раздельное написание предлогов с другими словами; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

**Ученик получит возможность научиться:** находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля; безошибочно списывать текст объемом 80 - 90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75 - 80 слов с учетом изученных правил правописания

### **Содержание учебного предмета 1 класс Обучение грамоте Фонетика Звуки речи.**

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Определение места ударения в слове. Графика Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Чтение Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение

(проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Письмо Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Слово и предложение Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: составление предложения из заданных форм слов.

**Орфография** Знакомство с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов; - написание сочетаний жи, ши, ча, ща (в положении под ударением), чу, шу; - написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; - знаки препинания в конце предложения. Развитие речи Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Систематический курс **Фонетика и орфоэпия** Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Слог: выделение в слове ударного слога и определение количества слогов. Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. **Графика и орфография** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного. Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложениях; - употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); - написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт; - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника). Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Слово и предложение Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Восстановление деформированных предложений. Пунктуация Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. **Развитие речи** Наблюдения над ситуациями устного общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших устных рассказов по материалам собственных игр, занятий, наблюдений

## 2 класс

**Фонетика и графика** Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Определение парных и



непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков. Разделительный мягкий (ь). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквам е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) - показателем мягкости согласного звука. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Использование алфавита при работе со словарями. **Орфоэпия** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен орфоэпическим словарем учебника). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. **Лексика** Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов (простые случаи). Представление о прямом и переносном значении слова (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к предложенным словам 1 - 2 синонимов или антонимов. Состав слова (морфемика) Корень как обязательная часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение групп однокоренных слов. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. **Морфология** Слова с предметным значением - имена существительные. Слова, называющие признаки предметов, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия предметов, - глаголы. Слово и предложение Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения. **Орфография и пунктуация** Применение правил правописания, изученных в 1 классе: - раздельное написание слов в предложении; - употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); - написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт; - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника). Ознакомление с правилами правописания и их применение: - правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); - написание проверяемых безударных гласных в корне слова; - написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - правила употребления разделительного мягкого (ь) знака; - раздельное написание предлогов с именами существительными. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. **Развитие речи** Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли. Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные отступы). Последовательность частей текста.

### 3 класс

**Фонетика и графика** Различение звуков русского языка: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твердый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объеме изученного). Определение функции разделительного твердого знака (ь) в словах. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ,

коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ь знаками (вьюга, съел), в словах с непроносимыми согласными. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике). Использование орфоэпического словаря и словарей ударений для решения практических задач. Лексика. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Подбор синонимов, антонимов к словам разных частей речи. Наблюдение за использованием фразеологизмов. Осознание значения фразеологизмов в тексте и разговорной речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о некоторых устаревших словах. Состав слова (морфемика). Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания. Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание. Морфология. Части речи. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение). Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Синтаксис. Предложение. Нахождение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды). Орфография и пунктуация. Применение правил правописания, изученных в 1, 2 классах: - раздельное написание слов в предложении; - употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); - написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт; - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); - написание проверяемых безударных гласных в корне слова; - написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; -

правила употребления разделительного мягкого (ь) знака; - раздельное написание предлогов с именами существительными. Ознакомление с правилами правописания и их применение: - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова; - употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков; - написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; - раздельное написание частицы не с глаголами; - раздельное написание предлогов; Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Развитие речи Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев, создание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, создание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

#### 4 класс Фонетика и графика

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Орфоэпия Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в объеме орфоэпического словаря учебника). Использование орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов. Лексика Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значений слова (простейшие случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слов (простейшие случаи). Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении, эмоционально-оценочных слов, эпитетов, сравнений, олицетворений (без терминологии). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту

или уточнение значения с помощью толкового словаря. Состав слова (морфемика) Овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омоимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Морфология Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам кто? и что? Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи Глагол. Общее значение, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения и спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица. Частица не, ее значение. Синтаксис Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Наблюдение за однородными членами предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Орфография и пунктуация Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах: - раздельное написание слов в предложении; - употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); - написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт; - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - правила переноса слов

со строки на строку (без учета морфемного членения слова); - написание проверяемых безударных гласных в корне слова; - написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; - правила употребления разделительного мягкого (ь) знака; - раздельное написание предлогов с именами существительными; - написание проверяемых непронизносимых согласных в корне слова; - употребление разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков; - написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; - раздельное написание частицы не с глаголами; - раздельное написание предлогов. Ознакомление с правилами правописания и их применение: - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); - написание безударных падежных окончаний имен прилагательных; - раздельное написание частицы не с глаголами; - написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся; - написание безударных личных окончаний глаголов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Развитие речи. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Изложение (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинение как виды письменной работы. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Учебно- тематический план по Русскому языку.

1 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов (всего)	Из них (количество часов)		
			Лабораторные, Практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
1	Добукварный период	14			
2	Букварный период	57			-
3	Послебукварный период	13			-
4	Наша речь	2			1
5	Текст, предложение, диалог	3			-
6	Роль слова в речи.	6			-
7	Слово и слог. Ударение.	5			-
8	Звуки и буквы	32			1

Итого:	132 часа	2
--------	----------	---

2 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов (всего)	Из них (количество часов)		
			Лабораторные, Практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
1	Наша речь	3			1
2	Текст	3			1
3	Предложение	10			1
4	Слова, слова, слова	17			2
5	Звуки и буквы	31			3
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	25			3
7	Части речи	39			4
8	Повторение	8			1
	Итого	136			16

3 класс.

№	Наименование раздела	Кол-во часов (всего)	Из них (количество часов)		
			Лабораторные, Практические	Экскурсии	Контрольные работы

			работы	
1	Язык и речь	1		
2	Текст, предложение, словосочетание.	10		-
3	Слово в языке и речи .	16		1
4	Состав слова.	15		1
5	Правописание частей слова	27		1
4	Части речи. Имя существительное.	31		1
5	Имя прилагательное.	16		1
6	Местоимения.	4		1
7	Глагол	16		-
	Итого:	136		1
				7

4 класс.

№	Наименование раздела	Кол-во часов (всего)	Из них (количество часов)		
			Лабораторные, Практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
1	Повторение изученного	9			
2	Предложение	9			1
3	Слово в языке и речи	19			-
4	Имя существительное	36			1
5	Имя прилагательное	26			2
6	Личные местоимения	7			1
7	Глагол	29			-
	<b>Всего:</b>	136			2
					7

Контрольно – измерительные материалы

№ к/р	Тема к/р, содержание деятельности	Страницы в сборнике
-------	-----------------------------------	---------------------

<b>1 класс КИМ Л.И.Тикунова, Т.В.Игнатъева «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку» Москва. Издательский дом «Дрофа»</b>		
1	Послебукварный период. Контрольный диктант.	
2	Контрольный диктант по разделу «Звуки и буквы»	С.41
<b>2 класс.</b>		
1	Контрольное списывание по разделу «Наша речь»	С.55
2	Диктант. Раздел «Текст»	С.52
3	Диктант. Раздел «Предложение»	С.52
4	Контрольный диктант Раздел «Слова, слова, слова»	С.53
5	Контрольный диктант Раздел «Слова, слова, слова»	С.54
6	Контрольный диктант. Раздел «Звуки и буквы»	С.55
7	Диктант. Раздел «Звуки и буквы»	С.56
8	Контрольный диктант. Раздел «Звуки и буквы»	С.57
9	Диктант. Раздел « Правописание буквосочетаний с шипящими буквами.	С.58
10	Диктант. Раздел « Правописание буквосочетаний с шипящими буквами.	С.60
11	Контрольное списывание.. Раздел « Правописание буквосочетаний с шипящими буквами.	С.62
12	Диктант. Раздел «Части речи»	С.63
13	Диктант. Раздел «Части речи»	С.66
14	Диктант. Раздел «Части речи»	С.68-69
15	Контрольный диктант. Раздел «Части речи»	С.72
16	Контрольное списывание. Радел «Повторение»	С.75
<b>3 класс КИМ Русский язык 3 класс. В.В. Никифорова. Москва «ВАКО»</b>		
1	Контрольный диктант по теме «Предложение».	С.78
2	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	С.58
3	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	С.60
4	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	С. 65
5	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	С.67-68
6	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	С.70-71
7	Итоговый контрольный диктант	С.72
<b>4 класс.КИМ Русский язык 4 класс. О.Н.КрыловаИздательство «Экзамен» Москва</b>		
1	Контрольный диктант №1 по разделу «Повторение изученного»	С.77
2	Контрольный диктант №2 по разделу «Слово в языке и речи»	С.62
		С.65



3	Контрольный диктант №3 по разделу Части речи. «Имя существительное»	С.71
4	Контрольный диктант №4 по разделу Части речи «Имя существительное»	С.74-75
5	Контрольный диктант №5 по разделу Части речи «Имя прилагательное»	С.77
6	Контрольный диктант №6 по разделу Части речи «Глагол»	С.82-83
6	Контрольный диктант №7 по разделу Части речи «Глагол»	С.85

### Календарно – тематическое планирование по русскому языку

I класс

(4 часа в неделю, всего 132 часа)

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Количество часов
	<b>Блок «Русский язык. Обучение письму» Добукварный период (14 часов)</b>	
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево вправо.	1
10	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
11	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
12	Строчная и заглавная Буква И, и.	1
13	Строчная буква ы.	1
14	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
	<b>Букварный период – 57 часов</b>	1

15	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1
16	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1
17	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1
18	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1
19	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1
20	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1
21	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1
22	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1
23	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1
24	Строчная и Заглавная буквы <i>И, и</i> .	1
25	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1
26	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1
27	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
28	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
29	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
30	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
31	Повторение и закрепление изученного материала.	1
32	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1
33	Заглавная буква <i>Д</i> .	1
34	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
35	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
36	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
37	Повторение и закрепление изученного материала.	1
38	Повторение и закрепление изученного материала.	1
39	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1
40	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1
41	Строчная буква <i>ч</i> .	1
42	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1
43	Буква <i>ь</i> .	1
44	Буква <i>ь</i> .	1
45	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1
46	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1

47	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
48	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
49	Строчная и заглавная буква Е, е.	1
50	Строчная и заглавная Буква Ё, ё.	1
51	Строчная и заглавная буквы И, и.	1
52	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
53	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
54	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
55	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
56	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
57	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
58	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
59	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
60	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
61	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
62	Письмо слогов и слов с буквами Э, э. и другими изученными буквами.	1
63	Закрепление написания букв	1
64	Строчная буква ц.	1
65	Заглавная буква Ц.	1
66	Заглавная буква Ц.	1
67	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
68	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
69	Строчные буквы ь, ь.	1
70	Строчные буквы ь, ь.	1
71	Контрольное списывание.	1
	<b>Послебукварный период 13 часов</b>	
72	Оформление предложений в тексте	1
73	Оформление предложений в тексте	1
74	Заглавная буква в именах собственных	1
75	Заглавная буква в именах собственных	1
76	Правописание ЖИ-ШИ	1
77	Правописание ЧА-ЩА	1

78	Правописание ЧУ-ЩУ	1
79	Правописание ЧН-ЧК	1
80	Письмо слов с ь	1
81	Контрольное списывание	1
82	Закрепление и обобщение изученного	1
83	Закрепление и обобщение изученного	1
84	Диктант	1
	<b>Русский язык. Наша речь – 2 часа</b>	
85	Знакомство с учебником. Наша речь.	1
86	Устная и письменная речь.	1
	<b>Текст, предложение, диалог – 3 часа</b>	
87	Текст и предложение.	1
88	Предложение.	1
89	Диалог. Проверочная работа.	1
	<b>Роль слова в речи – 6 часов</b>	
90	Роль слов в речи	1
91	Слова однозначные и многозначные (общее представление)	1
92	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1
93	Вежливые слова	1
94	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
95	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1
	<b>Слово и слог. Ударение. – 5 часов</b>	
96	Слог как минимальная произносительная единица.	1
97	Деление слов на слоги.	1
98	Правило переноса слов.	1
99	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1
100	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
	<b>Звуки и буквы – 32 часа</b>	
101	Звуки и буквы	1
102	Русский алфавит, или Азбука	1
103	Русский алфавит, или Азбука	1

104	Гласные звуки и буквы.	1
105	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1
106	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1
107	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1
108	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
109	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
110	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Проверочный диктант.	1
111	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
112	Согласные звуки и буквы.	1
113	Слова с удвоенными согласными.	1
114	Слова с буквами И и и	1
115	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
116	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
117	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
118	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
119	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1
120	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
121	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
122	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1
123	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1
124	Правописание парных согласных звуков на концах слов.	1
125	Правописание парных согласных звуков на концах слов.	1
126	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1
127	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
128	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
129	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1
130	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. Контрольное списывание.	1
131	Заглавная буква в словах.	1
132	Контрольный диктант.	1

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку**

2 класс

(4 часа в неделю, всего 136 часов)

№п.п	Тема раздела, тема урока	Количество часов
<b>Наша речь 3 часа</b>		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	1
2	Как отличить диалог от монолога?	1
3	Контрольное списывание	1
<b>Текст 3 часа</b>		
4	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?	1
5	Части текста.	1
6	Диктант.	1
<b>Предложение 10 часов</b>		
7	Анализ диктанта . Что такое предложение? Как из слов составить предложение?	1
8	Что такое главные члены предложения?	1
9	Что такое главные члены предложения?	1
10	Что такое второстепенные члены предложения?	1
11	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
12	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1
13	Как установить связь слов в предложении?	1
14	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1
15	Контрольный диктант.	1
16	Анализ сочинений. Анализ диктанта.	1
<b>Слова, слова, слова 17 часов</b>		1

17	Что такое лексическое значение слова?	1
18	Что такое однозначные и многозначные слова?	
19	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
20	Что такое синонимы?	1
21-22	Что такое антонимы?	1
23	Контрольный диктант.	2
24-25	Анализ диктанта Что такое родственные слова?	1
		2
26-27	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	
28	Какие бывают слоги?	2
29	Как определить ударный слог?	1
30	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
31	Анализ сочинений .Как переносить слова с одной строки на другую? Слов.диктант	1
32	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
33	Контрольный диктант.	1
	<b>Звуки и буквы 31 часа</b>	1
34	Анализ диктанта.Как различать звуки и буквы?	
35	Как мы используем алфавит?	1
36	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
37	Как определить гласные звуки?	1
38	Контрольный диктант.	1
39-43	Анализ диктанта. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
44-46	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	5
47	Развитие речи. Обучающее сочинение.	3
48	Диктант.	1
49	Анализ диктанта.Анализ сочинения.	1
50	Как определить согласные звуки?	1
51-52	Согласный звук [Й] и буква Й краткое.	1
53	Слова с удвоенными согласными.	2
54	Развитие речи.	1
	Работа с деформированном текстом	1

55	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1
56-57	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2
58-59	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	2
60-61	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2
62	Контрольный диктант.	1
63	Анализ диктанта .Наши проекты. Пишем письмо.	1
64	Обобщающий урок.	1
<b>ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ ( 25 Ч)</b>		
65	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
66	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
67	Анализ изложений Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
68	Наши проекты. Рифма.	1
69	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1
70	Проверь себя«правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1
71-72	Как отличить звонкие согласные от глухих?	2
73	диктант	1
74	Анализ диктанта Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1
75	Проверка парных согласных в корне слова.	1
76	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
77	Изложение повествовательного текста.	1
78-79	Анализ изложений Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	2
80	Диктант.	1
81	Анализ диктанта. Обобщение изученного материала.	1
82-84	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3
85	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
86	Контрольное списывание.	1
87	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
88	Анализ сочинений Проверка знаний.	1
89	Обобщение изученного материала.	1
<b>Части речи 39 часов</b>		



90	Что такое части речи?	
91	Что такое имя существительное?	1
92	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
93-95	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	3
96	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	
97	Заглавная буква в географических названиях.	1
98	Обучающее изложение.	1
99	Анализ изложений	1
100	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Диктант.	1
101-102	Анализ диктанта. Единственное и множественное число имён существительных.	1
103	Анализ изложений Проверка знаний.	2
104	Диктант.	1
105	Анализ диктанта.	1
106-108	Что такое глагол?	1
109	Единственное и множественное число глаголов.	3
110	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
111	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
112	Что такое текст-повествование?	1
113	Проверка знаний.	1
114	Что такое имя прилагательное?	1
115	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
116	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
117	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
118	Что такое текст – описание?	1
119	Проверка знаний.	1
120	Общее понятие о предлоге.	1
121	Раздельное написание предлогов со словами.	1
122	Восстановление предложений.	1
123	Проверка знаний.	1
124	Диктант.	1
125	Анализ диктанта .Что такое местоимение?	1
		1

126	Что такое текст – рассуждение?	1
127	Проверка знаний	1
128	Контрольный диктант.	1
<b>Повторение 8 часов</b>		
129	Анализ диктанта Повторение по теме «Текст».	1
130	Сочинение по картине.	1
131	Анализ сочинений Повторение по теме «Предложение».	1
132	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
133	Повторение по теме «Части речи».	1
134	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
135	Повторение по теме «Правила правописания».	1
136	Контрольное списывание. Анализ списывания	1

### Календарно – тематическое планирование по русскому языку

3 класс

(4 часа в неделю, всего 136 часов)

№п.п	Количество часов	Тема урока
		<b>Язык и речь 1 час</b>
1	1	Виды речи. Для чего нужен язык?
		<b>Текст, предложение, словосочетание. 10 часов</b>
2	1	Что такое текст? Типы текстов
3	1	Что такое предложение? Виды предложений по цели высказывания
4	1	Виды предложений по интонации

5	1	Предложения с обращением
6	1	Главные и второстепенные члены предложений
7	1	Простое и сложное предложение
8	1	Упражнение в разборе предложений по членам предложений
9	1	Простое и сложное предложение
10	1	Что такое словосочетание? Словосочетание
11	1	Контрольный диктант по теме «Предложение».
		<b>Слово в языке и речи . 16 часов</b>
12	1	Анализ диктанта .Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные
13	1	Синонимы и антонимы. Омонимы
14	1	Слово и словосочетание. Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)
15	1	Подробное изложение после зрительного восприятия текста
16	1	Проверочный диктант
17	1	Работа над ошибками. Части речи. Повторение.
18	1	Имя существительное. Местоимение
19	1	Части речи. Имя прилагательное
20	1	Части речи. Глагол.
21	1	Имя числительное как часть речи.
22	1	Однокоренные слова.
23	1	Слово и слог. Гласные звуки и буквы
24	1	Согласные звуки и буквы.

25	1	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.
26	1	Обучающее изложение
27	1	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»
		<b>Состав слова 15 часов.</b>
28	1	Анализ изложения и диктанта. Однокоренные слова. корень слова.
29	1	Упражнение в написании корня в однокоренных словах
30	1	Формы слова . Окончание.
31	1	Упражнение в нахождении окончаний
32	1	Обобщение знаний о корне и окончании.
33	1	Приставка. (общее понятие).
34	1	Приставка – значимая часть слова.
35	1	Обобщение знаний о роли приставок.
36	1	Суффикс (общее понятие)
37	1	Суффикс – значимая часть слова
38	1	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»
39	1	Основа слова
40	1	Упражнение в разборе слов по составу.
41	1	Изложение
42	1	Контрольный диктант по теме «Состав слова»
		<b>Правописание частей слова 27 часов</b>
43	1	Анализ изложений и диктанта . Два способа проверки слов с безударными гласными в корне
44	1	Правописание слов с безударными гласными в корне
45	1	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне
46	1	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными
47	1	Правописание слов с парными согласными в корне
48	1	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне
49	1	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне

50	1	Проверочный диктант. Составление текста по сюжетному рисунку
51	1	Анализ проверочной работы. Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным в корне
52	1	Упражнение в написании слов с непроизносимой согласной в корне
53	1	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне
54	1	Проверочный диктант
55	1	Анализ диктанта. Двойные согласные
56	1	Правописание слов в удвоенными согласными
57	1	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»
58	1	Анализ сочинений. Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы -ик\-ек
59	1	Упражнение в правописании суффиксов
60	1	Правописание слов с приставками
61	1	Упражнение в правописании значимых частей слова
62	1	Приставки и предлоги
63	1	Правописание приставок и предлогов
64	1	Контрольный диктант
65	1	Анализ проверочной работы. Слова с разделительным твердым знаком
66	1	Написание слов с «ъ»
67	1	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».
68	1	Проверочный диктант по теме «Правописание частей слова»
69	1	Анализ диктанта. Проект «Составляем орфографический словарик»
		<b>Части речи</b>
70	1	Части речи
		<b><u>Имя существительное. 30 час</u></b>
71	1	Имя существительное как часть речи
72	1	Имя существительное
73	1	Одушевленные и неодушевленные имена существительные
74	1	Изложение повествовательного текста
75	1	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные
76	1	Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам
77	1	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме

		единственного числа
78	1	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи
79	1	Род имен существительных
80	1	Определение рода имен существительных в косвенных падежах
81	1	Имена существительные общего рода
82	1	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих
83	1	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук
84	1	Проверочный диктант
85	1	Анализ диктанта. Подробное изложение.
86	1	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)
87	1	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных
88	1	Несклоняемые имена существительные. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»
89	1	Именительный падеж имен существительных
90	1	Родительный падеж имен существительных
91	1	Дательный падеж имен существительных
92	1	Винительный падеж имен существительных
93	1	Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных
94	1	Творительный падеж имен существительных
95	1	Предложный падеж имен существительных
96	1	Подробное изложение повествовательного текста
97	1	Анализ изложений. Обобщение знаний о падежах имен существительных
98	1	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»
99	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
100	1	Анализ диктанта и сочинения. Проект «Зимняя страничка»
		<b>Имя прилагательное. 16 часов</b>
101	1	Понятие об имени прилагательном как части речи
102	1	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)
103	1	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных
104	1	Художественное и научное описание (общее знакомство)

105	1	Составление научного ( или художественного текста-описания растения
106	1	Изменение имен прилагательных по родам
107	1	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных
108	1	Правописание родовых окончаний имен прилагательных
109	1	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам
110	1	Изменение имен прилагательных по числам
111	1	Правописание имен прилагательных. Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера
112	1	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)
113	1	Упражнение в определении падежа имен прилагательных
114	1	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи
115	1	Контрольный диктант
116	1	Анализ диктанта .Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»
		<b>Местоимения. 4 час</b>
117	1	Анализ сочинения. Личные местоимения (общее представление)
118	1	Личные местоимения третьего лица
119	1	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений
120	1	Обобщение знаний о местоимении. Ознакомление с особенностями текста-письма
		<b>Глагол 16 час</b>
121	1	Понятие о глаголе как части речи
122	1	Упражнение в определении лексического значения глагола
123	1	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов
124	1	Глаголы в неопределенной форме. Составление рассказа по сюжетным картинкам
125	1	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме
126	1	Число глаголов. Изменение глаголов по числам
127	1	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа
128	1	Времена глаголов
129	1	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.
130	1	Изменение глаголов по временам
131	1	Упражнение в изменении глагола по временам
132	1	Подробное изложение повествовательного текста
133	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении

134	1	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.
135	1	Частица <i>не</i> с глаголами
136	1	Итоговый контрольный диктант

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку**

**4 класс**

(4 часа в неделю, всего 136 часов)

№п.п	Тема раздела, тема урока	Количество часов
<b>Повторение изученного (9 часов)</b>		
1	Наша речь и наш язык. Текст. План текста	
2	Типы текстов.	1
3	Предложение как единица речи. <i>Входная диагностическая работа</i>	1
4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
5	Обращение	1
6	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
7	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
8	Словосочетание	1
9	<i>Контрольный диктант №1</i>	1
<b>Предложение (9 часов)</b>		
10	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1
11	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1
12	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
14	Обобщение знаний об однородных членах предложения. <i>Развитие речи.</i>	1
15	Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	
16	Простые и сложные предложения	1
17	Знаки препинания в сложном предложении	1
	Знаки препинания в сложном предложении	1



18	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. <i>Проверочная работа</i> по теме «Предложение»	1
	<b>Слово в языке и речи (19 час)</b>	1
19	Лексическое значение слова	1
20	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1
21	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
22	Фразеологизмы	1
23	Части речи	1
24	Части речи	1
25	Наречие	1
26	Наречие	1
27	Наречие. <i>Проверочная работа по теме «Части речи»</i>	1
28	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1
29	Состав слова. Суффиксы и приставки	1
30	Разбор слова по составу	1
31	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
32	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
33	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1
34	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1
35	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1
36	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
37	<i>Контрольный диктант №2</i>	1
	<b>Имя существительное (36 часов)</b>	
38	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам	1
39	Признаки падежных форм имён существительных	1
40	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1
41	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1
	<b>2 четверть (35 часов)</b>	
42	Несклоняемые имена существительные	1
43	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
44	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
45	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
46	2-е склонение имён существительных	1

47	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
48	3-е склонение имён существительных	1
49	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
50	<i>Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»</i>	1
51	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	1
52	Именительный и винительный падежи	1
53	Родительный падеж	1
54	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1
55	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
56	Дательный падеж	1
57	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1
58	Творительный падеж	1
59	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
60	Предложный падеж	1
61	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
62	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
63	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
64	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1
65	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
66	<b>Контрольный диктант №3</b>	1
67	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
68	Именительный падеж множественного числа	1
69	Родительный падеж множественного числа	1
70	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1
	<b>3 четверть (50 часов)</b>	
71	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1
72	<i>Проверочная работа по теме «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!»</i>	1
73	<b>Контрольный диктант №4</b>	1
	<b>Имя прилагательное (26 часов)</b>	
74	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Словообразование имён прилагательных	1

75	Род и число имён прилагательных	1
76	Род и число имён прилагательных.	1
77	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
78	Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1
79	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
80	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
81	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
82	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
83	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
84	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
85	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
86	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
87	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
88	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
89	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
90	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
91	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
92	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
93	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	1
94	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
95	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
96	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
97	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1
98	<i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</i>	1
99	<i>Контрольный диктант №5</i>	1
<b>Личные местоимения (7 часов)</b>		

100	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	1
101	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1
102	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
103	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
104	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1
105	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1
106	Анализ изложений. Морфологический разбор местоимений. <i>Проверочная работа по теме «Личные местоимения»</i>	1
	<b>Глагол (29 часов)</b>	
107	Глагол как часть речи (повторение)	1
108	Время глагола	1
109	Изменение глаголов по временам	1
110	Неопределённая форма глагола	1
111	<b>Контрольный диктант №6</b>	1
112	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	1
113	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1
114	Упражнение в образовании форм глаголов	1
	<b>4 четверть (40 часов)</b>	
115	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1
116	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1
117	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1
118	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
119	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1
120	Спряжение глаголов в будущем времени	1
121	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1
122	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
123	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	1
124	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
125	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
126	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
127	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
128	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1

129	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
130	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	1
131	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
132	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
133	<i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i>	1
134	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1
135	<i>Контрольный диктант №7</i>	1
136	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1

**Лист изменений и дополнений к рабочей программе**

Класс	Порядковый номер и название темы	Дата проведения		Причина коррекции	Подпись ответственного лица
		по плану	по факту		