

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, примерной программе по истории. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся. Рабочая программа разработана на основании Примерной программы по истории и авторских программ по «История России». 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. —М. : Просвещение, 2019.; рабочие программы.

Предметная линия учебников авторы:

5 класс –Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.-М. Просвещение, 2019.

6 класс-Агибалова Е.В., Донской Г.М., Арсентьев Н.М., Токарева А.Я. –М. Просвещение, 2019

7 класс-Данилов А.А., Косулина Л.Г., Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.-М. Просвещение, 2019

8 класс-Данилов А.А., Токарева А.Я., Арсентьев Н.М., Юдовская А.Я., Баранов П.А. –М. Просвещение, 2019

9 класс-Данилов А.А., Токарева А.Я., Арсентьев Н.М., Юдовская А.Я., Баранов П.А. –М. Просвещение, 2019

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5—9 классах в общем объеме 340 часов – 10 часов в неделю (по 2 часа в неделю):

5 класс-2 часа в неделю, 68 часов в год;

6 класс-2 часа в неделю, 68 часов в год;

7 класс-2 часа в неделю, 68 часов в год;

8 класс-2 часа в неделю, 68 часов в год;

9 класс-2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Срок реализации программы – 5 лет**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРЕДМЕТУ, КУРСУ

### Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса 5 класса. Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
  - а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
  - б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
  - в) религиозных верований людей в древности;
    - объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
    - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

### Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса 6 класса *В результате изучения истории в 6 классе ученик должен:*

#### Уметь объяснять разнообразие современного мира:

- Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории
- Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.
- Относить разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории современной России, к различным цивилизациям Средневековья.

- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.

#### **Уметь рассматривать общественные процессы в развитии:**

- Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира с первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергей Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.
- Получить целостное представление об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времен до конца XVI в.;
- Научиться применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства, начало политической раздробленности, Крещение Руси, установление зависимости русских земель от Золотой орды, объединение русских земель вокруг Москвы, расцвет и упадок русской государственности в период правления Ивана Грозного.
- Уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам ( Древняя Русь, политическая раздробленность, возвышение московского княжества, Русское государство в XVI в)
- Получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно- политических деятелей отечественной истории IX-XVI вв
- Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и

культурных памятников истории России до конца XVI в.

#### **Нравственное самоопределение:**

- При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергея Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности

#### **Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение:**

- Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и москвиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса 7 класса *Врезультате изучения истории в 7 классе***

**ученик должен:**

**Получить** целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XVII-XVIII вв.;

- **научиться** применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время; формирование абсолютизма; закрепощение крестьян; реформы Петра Великого; дворцовые перевороты; «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II;
  - **уметь изучать и систематизировать** информацию из различных исторических и современных источников, как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время; первые Романовы; эпоха Петра Великого; период дворцовых переворотов; период правления Екатерины II и Павла I);
- получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно- политической деятелей отечественной истории XVII-XVIII вв.;
- **уметь применять** исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVII-XVIII вв.
  - основные понятия, этапы и ключевые события и выдающихся деятелей истории России и всемирной истории с XVI в. по XIX в.
  - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития за данный период;
  - соотносить даты всемирной истории и истории России с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий;
  - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий изучаемого периода;
  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
  - давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
  - осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
  - использовать для познания окружающего мира различных методов;
  - уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
  - обладать необходимыми коммуникативными умениями, уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
  - осуществлять контроль и самооценку.
  - оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм,

эстетических ценностей.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.

## **Новая история**

*Называть* хронологические рамки нового времени

*Называть:* имена наиболее известных а) правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры нового времени; участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в новое время.

*Показывать на исторической карте* местоположение государств нового времени.

*Описывать* занятия и образ жизни людей в новое время в Европе и Востока.

*Составлять описание* памятников нового времени: а) жилых и общественных зданий; б) предметов быта; в) произведений искусства.

*Называть* характерные, существенные черты: политического устройства общества в новое время в Европе и на Востоке; социального положения людей; представлений человека нового времени о мире; религиозных воззрений, ценностей, господствовавших в новое время.

*Объяснять значение понятий:* Абсолютизм, Реформация, Высокое Возрождение, Контрреформация, Революция, Монархия, Религиозные войны, Просвещение, Промышленный переворот, Колонии,

Война за независимость, Диктатура, Европейская колонизация.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета курса 8-9 классов**

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в 8-9 классах относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;
- осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.; – уважение к культуре России XIX в.

*Метапредметные результаты* изучения истории России выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе).

*Предметные результаты* изучения истории России в 8-9 классах включают:

- овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в.;
- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество; – умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периодам правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра I, Николая I, Александра II,

Александра III, М.М. Сперанского, А.А.

Аракчеева, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова, С.Ю. Витте, К.П. Победоносцева, лидеров

общественного движения и ведущих представителей русской культуры XIX в.;

– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIX в.

*Спорные проблемы и их интерпретация.* Изучаемый период истории России включает ряд острых проблем, которые интенсивно обсуждаются в средствах массовой информации, публицистике и пр. К числу таких проблем можно отнести:

- оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III;
- характер общественного движения XIX в. и оценка его роли в истории России;

оценка роли России в системе международных отношений в XIX в.;

- характер национальной политики самодержавия и ее оценка.

По всем этим вопросам учащимся должна быть дана возможность выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов. Вместе с тем недопустимы крайние оценки и интерпретации, основанные на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними.

***В результате изучения истории ученик должен  
знать/понимать***

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

***уметь***

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов,

явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной

принадлежности.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»**

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностноориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основмежкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

***Предметные результаты:***

-овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность

применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам. ***3. Работа с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. ***4. Описание (реконструкция):***

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

***5. Анализ, объяснение:***

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); -соотносить единичные исторические



факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; -раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; -излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Всеобщая история

#### 5 класс

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований.

Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства.

Появление неравенства и знати.

Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам.

Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.

Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах.

Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.

Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле.

Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака.

Единовластие Цезаря. Установление империи.

Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение.

Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители.

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

Итоговое повторение.

## **6 класс**

Введение. Что изучает история Средних веков

Рождение Средневекового мира

Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Мир ислама в VI-XI вв. Возникновение ислама. Империя Карла Великого. Возникновение славянских государств.

Подъём Средневековой Европы.

Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. Средневековый город. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. Франция и Англия: пути объединения. Священная Римская империя в 12-15 вв. 14 век в истории Европы. Столетняя война. Торжество королевской власти. Гибель Византии и возникновение Османской империи. Культура Западной Европы в 11-13 вв. Культура Западной Европы в 14-15 вв.

Многоликое Средневековье.

Средневековая Индия. Китай. Поднебесная империя. Япония. Страна восходящего солнца. Тюрки на просторах Азии и Европы.

Монгольские завоевания. Африка : пути развития. Доколумбова Америка.

Итоговое повторение.

## **7 класс**

Введение.

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. От Средневековья к Новому времени.

Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие

гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе.

Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Первые революции Нового времени.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

## **8 класс**

Введение

.Мир к началу 18 века. Рождение Нового Мира.

Европейское общество в раннее в начале XVIII в." Европейское чудо Эпоха Просвещения. Великие просветители Европы.

Мир художественной культуры Просвещения. В поисках путей модернизации. .Мир художественной культуры Просвещения.

Международные отношения в 18 веке.

Европа в век Просвещения.

Англия на пути к индустриальной эре. Франция при Старом порядке. Германские земли в 18 веке. Австрийская монархия Габсбургов в 18 веке.

Эпоха революций.

Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в.

Французская революция. Европа в годы Французской революции.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Османская империя. Персия. Индия. Китай. Япония. Колониальная политика европейских держав в 18 веке.

Итоговое повторение.

## **9 класс**

Введение. Долгий XIX в.

Начало индустриальной эпохи.

Экономическое развитие в XIX – начале XX в. Меняющееся общество. Политическое развитие мира в XIX – начале XX в. «Великие идеологии».

Образование и наука. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX.

Страны Европы и США в первой половине XIX в.

Консульство и империя Наполеона Бонапарта. Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи. Великобритания:

экономическое лидерство и политические реформы. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Германия в первой половине XIX в.

Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост.

Азия, Африка и Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX в. Страны Азии в XIX – начале XX в. Африка в XIX – начале XX в. Латинская Америка: нелегкий груз независимости.

Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. Англия до Первой мировой войны. Франция: Вторая империя и Третья республика. Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Международные отношения в XIX – начале XX в.

Итоговое повторение

## **6 класс**

Введение.

Наша Родина Россия.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди и их стоянки на территории современной России.

Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.

Русь в IX — первой половине XII в. Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности.

Русь в середине XII — начале XIII в. Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества.

Русские земли в середине XIII — XIV в. Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси.

Формирование единого Русского государства. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. История и культура родного края.

Итоговое повторение.

## **7 класс**

Введение.

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в

системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

## **8 класс**

Введение. У истоков российской модернизации.

Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Итоговое повторение

## **9 класс**

Россия и мир на рубеже XVIII—XIX века. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика

Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры. Итоговое повторение. Защита проектов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

#### Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов (всего)	Из них (количество часов)		
			Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
1	Счет лет в истории. Первые собиратели и охотники	5			
2	Первые земледельцы и скотоводы	3			
3	Древний Египет	7			
4	Западная Азия в древности	7			
5	Индия и Китай в древности	5			1
6	Древнейшая Греция	5			
7	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	6			
8	Возвышение Афин в 5 веке до н.э. и расцвет демократии	5			
9	Македонские завоевания в 4 веке до н.э.	4			
10	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3			
11	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3			
12	Гражданские войны в Риме	4			
13	Римская империя в первые века до н.э.	5			
14	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	6			1
	Итого:	68			



## 6 КЛАСС

№	Наименование раздела	Количество часов (всего)	Из них (количество часов)		
			Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
1	Становление средневековой Европы (6-11 века)	6			
2	Византийская империя и славяне в 6-11 веках	2			
3	Арабы в 6-11 веках	2			
4	Феодалы и крестьяне	2			
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2			
6	Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы	2			
7	Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 века)	6			
8	Славянские государства и Византия в 14-15 веках	2			
9	Культура Западной Европы в Средние века	2			
10	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	4			
11	Народы и государства на территории нашей страны в древности	6			2
12	Русь в 9-первой половине 12 века	11			1
13	Русь в середине 12-начале 13 в.	5			1
14	Русские земли в середине 13-14 в.	10			1
15	Формирование единого Русского государства	6			1
	Итого:	68			

### 7 КЛАСС

№	Наименование раздела	Количество часов (всего)	Из них (количество часов)		
			Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
1	Россия в 16 веке	19			
2	Смутное время. Россия при первых Романовых	21			1
3	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	19			
4	Первые революции Нового времени. Международные отношения. (Борьба за первенства в Европе и в колониях)	5			
5	Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации	4			1
	Итого:	68			

### 8 КЛАСС

№	Наименование раздела	Количество часов (всего)	Из них (количество часов)		
			Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
1	Россия в эпоху преобразований Петра 1	15			
2	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6			1
3	Российская империя при Екатерине 2	11			1
4	Российская империя при Павле 1	2			

5	Культурное пространство Российской империи в 18 веке	10			1
6	Рождение нового мира	6			
7	Европа в век просвещения	5			
8	Эпоха революций	6			
9	Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации	7			1
	Итого:	68			

### 9 КЛАСС

№	Наименование раздела	Количество часов (всего)	Из них (количество часов)		
			Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
1	Россия в первой четверти 19 в.	10			1
2	Россия во второй четверти 19 в.	7			1
3	Россия в эпоху Великих реформ	8			
4	Россия в 1880-1890 гг.	6			
5	Россия в начале 20 века	13			1
6	Начало индустриальной эпохи	7			
7	Страны Европы США в первой половине 19 в.	7			
8	Азия, Африка и Латинская Америка в 19-20 в.	3			
9	Страны Европы и США во второй половине 19-20 в.	7			1
	Итого:	68			

**ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

<b>№п.п</b>	<b>Тема раздела, тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Счет лет в истории.</b>	
1	Вводный урок.	1
2	Счет лет в истории.	1
	<b>Первобытные собиратели и охотники.</b>	
3	Древнейшие люди.	1
4	Родовые общины охотников и собирателей.	1
5	Возникновение искусства и религиозных верований.	1
	<b>Первобытные земледельцы и скотоводы.</b>	
6	Возникновение земледелия и скотоводства.	1
7	Появление неравенства и знати.	1
8	От первобытности к цивилизации.	1
	<b>Древний Египет.</b>	
9	Государство на берегах Нила.	1
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1

11	Жизнь египетского вельможи.	1
12	Военные походы фараонов.	1
13	Религия древних египтян.	1
14	Искусство Древнего Египта.	1
15	Письменность и знания древних египтян.	1
	<b>Западная Азия в древности.</b>	
16	Древнее Двуречье.	1
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1
18	Финикийские мореплаватели.	1
19	Библейские сказания.	1
20	Древнееврейское царство.	1
21	Ассирийская держава.	1
22	Персидская держава «царя царей».	1
	<b>Индия и Китай в древности.</b>	
23	Природа и люди в Древней Индии.	1
24	Индийские варны.	1
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1

26	Первый властелин единого Китая.	1
27	Древний Восток.	1
	<b>Древнейшая Греция.</b>	
28	Греки и критяне.	1
29	Микены и Троя.	1
30	Поэма Гомера «Илиада».	1
31	Поэма Гомера «Одиссея».	1
32	Религия древних греков.	1
	<b>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.</b>	
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1
34	Зарождение демократии в Афинах.	1
35	Древняя Спарта.	1
36	Основание греческих колоний. Олимпийские игры в древности.	1
37	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1
38	Нашествие персидских войск на Элладу.	1
	<b>Возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии.</b>	1
39	В гаванях афинского порта Пирей.	1

40	В городе богини Афины.	1
41	В афинских школах и гимназиях.	1
42	В театре Диониса.	1
43	Афинская демократия при Перикле.	1
	<b>Македонские завоевания в 4-м. веке до нашей эры.</b>	
44	Города Эллады подчиняются Македонии.	1
45	Поход Александра Македонского на Восток.	1
46	В Александрии Египетской.	1
47	Древняя Греция.	1
	<b>Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.</b>	
48	Древнейший Рим.	1
49	Завоевание Римом Италии.	
50	Устройство Римской республики.	1
	<b>Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.</b>	
51	Вторая война Рима с Карфагеном.	1
52	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1
53	Рабство в Древнем Риме.	1

	<b>Гражданские войны в Риме.</b>	
54	Земельный закон братьев Гракхов.	1
55	Восстание Спартака.	1
56	Единовластие Цезаря.	1
57	Установление империи.	1
	<b>Римская империя в первые века нашей эры.</b>	
58	Соседи Римской империи.	1
59	В Риме при императоре Нероне.	1
60	Первые христиане и их учение.	1
61	Расцвет империи во втором веке.	1
62	«Вечный город» и его жители.	1
	<b>Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.</b>	
63	Римская империя при Константине.	1
64	Взятие Рима варварами.	1
65	Семь чудес света.	1
66	Семь чудес света 1.	1
67	Древний Рим.	1



68	Древний Рим.	1
----	--------------	---

### 6 КЛАСС

№п.п	Тема раздела, тема урока	Количество часов
	<b>Становление средневековой Европы (6 – 11 века).</b>	
1	Введение. Понятие «Средние века». Хронические рамки Средневековья.	1
2	Образование варварских королевств. Государство франков в 6 – 8 веках.	1
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1
5	Феодальная раздробленность в Западной Европе в 9 – 11 вв.	1
6	Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	1
	<b>Византийская империя и славяне в 6 – 11 вв.</b>	
7	Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1
8	Образование славянских государств.	1
	<b>Арабы в 6 – 11 веках.</b>	
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1
10	Культура стран халифата.	1

	<b>Феодалы и крестьяне.</b>	
11	Средневековая деревня и ее обитатели.	1
12	В рыцарском замке.	1
	<b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе.</b>	
13	Средневековый город. Торговля в Средние века.	1
14	Горожане и их образ жизни.	1
	<b>Католическая церковь в 11 – 13 веках. Крестовые походы.</b>	
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1
16	Крестовые походы.	
	<b>Образование централизованных государств в Западной Европе (11 – 15 в)</b>	
17	Как происходило объединение Франции.	1
18	Что англичане считают началом своих свобод.	1
19	Столетняя война.	1
20	Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии.	1
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1
22	Германия и Италия в 12 – 15 веках.	1
	<b>Славянские государства и Византия в 14- 15 веках.</b>	

23	Польша и Чехия в 14 – 15 веках.	1
24	Завоевание турками – османами Балканского полуострова.	1
	<b>Культура Западной Европы в Средние века.</b>	
25	Образование и философия, литература, искусство.	1
26	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения.	1
	<b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.</b>	
27	Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.	1
28	Государства доколумбовой Америки.	1
29	Итоговая контрольная работа по курсу истории средних веков.	1
30	Итоговое повторение и обобщение по курсу истории средних веков.	1
	<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности.</b>	
31	Наша Родина – Россия.	1
32	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1
33	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1
34	Образование первых государств.	1
35	Восточные славяне и их соседи.	1
36	Повторительно - обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны»	1

	<b>Русь в 9 – первой половине 12 в.</b>	
37	Первые известия о Руси.	1
38	Становление Древнерусского государства.	1
39	Становление Древнерусского государства.	
40	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1
41	Русское государство при Ярославе Мудром.	1
42	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1
43	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1
44	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1
45	Повседневная жизнь населения.	1
46	Место и роль Руси в Европе.	1
47	Повторительно – обобщающий урок.	1
	<b>Русь в середине 12 – начале 13в.</b>	
48	Политическая раздробленность на Руси.	1
49	Владимири – Суздальское княжество.	1
50	Новгородская республика.	1
51	Южные и юго-западные русские княжества.	1

52	Русь в 9 – начале 13 вв.	1
	<b>Русские земли в середине 13 – 14 в.</b>	
53	Монгольская империя и изменение политической карты мира.	1
54	Батыево нашествие на Русь.	1
55	Северо – Западная Русь между Востоком и Западом.	1
56	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1
57	Литовское государство и Русь.	1
58	Усиление Московского княжества.	1
59	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1
60	Развитие культуры в русских землях во второй половине 13 – 14 вв.	1
61	Удмуртия в истории и культуре Руси.	1
62	Повторительно – обобщающий урок по теме 4 « Русские земли в середине 13- 14 вв.).	1
	<b>Формирование единого Русского государства.</b>	
63	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 в.	1
64	Московское княжество в первой половине 15 в.	1
65	Распад Золотой Орды и его последствия.	1
66	Московское государство и его соседи во второй половине 15 в.	1

67	Русская православная церковь в 15 – начале 16 в.	1
68	Человек в Российском государстве второй половины 15 в. Формирование культурного пространства единого Российского государства.	

### 7 КЛАСС

№п.п	Тема раздела, тема урока	Количество часов
	<b>Россия в 16 веке.</b>	
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1
2	Территория, население и хозяйство России в начале 16 века.	1
3	Формирование единых государств в Европе и России.	1
4	Российское государство в первой трети 16 века. Завершение объединения.	1
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века.	1
6	Начало правления Ивана 4.	1
7	Реформы Избранной рады.	1
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 в.	1
9	Внешняя политика России во второй половине 16 века.	1
10	Внешняя политика России во второй половине 16 века 1.	1

11	Российское общество в 16 веке: «служилые» и «тяглые». Народы России.	1
12	Российское общество в 16 веке: «служилые» и «тяглые». Народы России.	1
13	Опричнина.	1
14	Опричнина.	1
15	Россия в конце 16 века.	1
16	Церковь и государство в 16 веке.	1
17	Культура и повседневная жизнь народов России в 16 веке.	1
18	Культура и повседневная жизнь народов России в 16 веке.	1
19	Россия в 16 веке.	1
	<b>Смутное время. Россия при первых Романовых.</b>	
20	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16 – начале 17 в.	1
21	Смута в Российском государстве.	1
22	Смута в Российском государстве 1.	1
23	Окончание Смутного времени.	1
24	Экономическое развитие России в 17 веке.	1
25	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1
26	Изменения в социальной структуре российского общества.	1

27	Народные движения в 17 веке.	1
28	Народные движения в 17 веке.	1
29	Россия в системе международных отношений.	1
30	Россия в системе международных отношений.	1
31	Вхождение Украины в состав России.	1
32	Русская православная церковь в 17 веке. Реформа патриарха Никона.	1
33	Русские путешественники и первопроходцы 17 века.	1
34	Культура народов России в 17 веке.	1
35	Народы России в 17 веке.	1
36	Народы России в 17 веке 1.	1
37	Территория, население и хозяйство Удмуртии в 16 веке.	1
38	Территория, население и хозяйство Удмуртии в 16 веке.	1
39	Культура народов Удмуртии в 16-17 веке.	1
40	Обобщение материала по курсу истории России за 7 класс.	1
	<b>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.</b>	
41	От средневековья к Новому времени.	1
42	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1



43	Встреча миров. Великие географические открытия.	1
44	Встреча миров. Великие географические открытия.	1
45	Усиление королевской власти в 16-17вв. Абсолютизм в Европе.	1
46	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1
47	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1
48	Европейское общество в раннее Новое время.	1
49	Повседневная жизнь.	1
50	Великие гуманисты Европы.	1
51	Великие гуманисты Европы.	1
52	Мир художественной культуры Возрождения.	1
53	Рождение новой европейской науки.	1
54	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1
55	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1
56	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1
57	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1
58	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1

59	Повторительно – обобщающий урок.	1
	<b>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).</b>	
60	Освободительная война в Нидерландах.	1
61	Освободительная война в Нидерландах.	1
62	Парламент против короля. Революция в Англии.	1
63	Путь к парламентской монархии.	1
64	Международные отношения в 16-17вв.	1
	<b>Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.</b>	
65	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	1
66	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1
67	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.	1
68	Урок обобщения изучения всеобщей истории в 7 классе.	

### 8 КЛАСС

№п.п	Тема раздела, тема урока	Количество часов
	<b>Россия в эпоху преобразований Петра 1.</b>	
1	У истоков Российской модернизации. (Введение).	1

2	Россия и Европа в конце 17 века.	1
3	Предпосылки Петровских реформ.	1
4	Начало правления Петра 1.	1
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1
6	Реформы правления Петра 1.	1
7	Экономическая политика Петра 1.	1
8	Российское общество в Петровскую эпоху.	1
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1
12	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1
13	Повседневная жизнь и быт при Петре 1.	1
14	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1
15	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра 1».	1
	<b>Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.</b>	1
16	Эпоха дворцовых переворотов.	
17	Эпоха дворцовых переворотов.	1

18	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг.	1
19	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1
20	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1
21	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра 1: эпоха дворцовых переворотов.	1
	<b>Российская империя при Екатерине 2.</b>	
22	Россия в системе международных отношений.	1
23	Внутренняя политика Екатерины 2.	1
24	Внутренняя политика Екатерины 2.	1
25	Экономическое развитие России при Екатерине 2.	1
26	Социальная структура российского общества	1
27	Восстание под предводительством Е .И. Пугачева.	1
28	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева.	1
29	Народы России: религиозная и национальная политика Екатерины 2.	1
30	Внешняя политика Екатерины 2.	1
31	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1
32	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине 2».	1
	<b>Российская империя при Павле 1.</b>	

33	Внутренняя политика Павла 1.	1
34	Внешняя политика Павла 1.	1
	<b>Культурное пространство Российской империи в 18 в.</b>	
35	Общественная мысль, публицистика, литература.	1
36	Образование в России в 18 веке.	1
37	Российская наука и техника в 18 веке.	1
38	Русская архитектура в 18 веке.	1
39	Живопись и скульптура.	1
40	Музыкальное и театральное искусство.	1
41	Народы России в 18 веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1
42	Удмуртия в первой половине 18 века.	1
43	Удмуртия во второй половине 18 века.	1
44	Итоговое тестирование за курс 8 класса.	1
	<b>Рождение нового мира.</b>	
45	«Европейское чудо».	1
46	Эпоха Просвещения.	1
47	В поисках путей модернизации.	1

48	Европа меняющаяся.	1
49	Мир художественной культуры Просвещения.	1
50	Мир художественной культуры Просвещения.	1
	<b>Европа в век Просвещения.</b>	
51	Англия на пути к индустриальной эре.	1
52	Франция при старом режиме.	1
53	Германские земли в 18 веке.	1
54	Австрийская монархия Габсбургов.	1
55	Повторительно-обобщающий урок.	1
	<b>Эпоха революций.</b>	
56	Английские колонии в Северной Америке.	1
57	Война за независимость. Создание С Ш А.	1
58	Французская революция в 18 веке.	1
59	Французская революция в 18 веке.	1
60	Европа в годы Французской революции.	1
61	Европа в годы Французской революции.	1

	<b>Традиционные общества Востока.</b>	1
62	Османская империя. Персия.	1
63	Индия.	1
64	Китай.	1
65	Япония.	1
66	Колониальная политика европейских государств в 18 веке.	1
67	Колониальная политика европейских государств в 18 веке.	1
68	Повторительно-обобщающий урок.	1

### 9 КЛАСС

№п.п	Тема раздела, тема урока	Количество часов
	<b>Россия в первой четверти 19 века.</b>	
1	Введение.	1
2	Россия и мир на рубеже 18-19 вв.	1
3	Александр 1.	1
4	Внешняя политика Александра 1 в 1801-1812 гг.	1
5	Отечественная война 1812 года.	1

6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра 1.	1
7	Национальная политика Александра 1.	1
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 века.	1
9	Общественное движение при Александре 1.	1
10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти 19 века».	1
	<b>Россия во второй четверти 19 века.</b>	
11	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1.	1
12	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 века.	1
13	Общественное движение при Николае 1.	1
14	Национальная и религиозная политика Николая 1. Этнокультурный облик страны.	1
15	Внешняя политика Николая 1.	1
16	Крымская война 1853-1856 гг.	1
17	Культурное пространство империи в первой половине 19 века, наука и образование.	1
	<b>Россия в эпоху Великих реформ.</b>	
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1
19	Александр 2: начало правления.	1
20	Крестьянская реформа 1861 года.	1



21	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1
22	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1
23	Общественное движение при Александре 2 и политика правительства.	1
24	Национальная и религиозная политика Александра 2.	1
25	Внешняя политика Александра 2.	1
	<b>Россия в 1880-1890-е гг.</b>	
26	Александр 3: особенности внутренней политики.	1
27	Перемены в экономике и социальном строе.	1
28	Общественное движение при Александре 3.	1
29	Внешняя политика Александра 3.	1
30	Культурное пространство империи во второй половине 19 века: художественная культура народов России.	
31	Повседневная жизнь разных слоев населения в 19 веке.	
	<b>Россия в начале 20 века.</b>	
32	Россия и мир на рубеже 19-20 вв.: динамика и противоречия развития.	1
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 вв.	1
34	Николай 2: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1
35	Внешняя политика Николая 2.	1

36	Первая Российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	1
37	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	1
38	Политическое развитие страны в 1905-1914 гг.	1
39	Серебряный век русской культуры.	1
40	Социально – экономическое развитие Удмуртии.	1
41	Культура и быт населения.	1
42	Буржуазные реформы 60-70-х гг. 19 в.	1
43	Сельское хозяйство и промышленность.	1
44	Итоговое повторение курса «Россия в 19-начале 20 века».	1
	<b>Начало индустриальной эпохи.</b>	
45	Экономическое развитие в 19-20 вв.	1
46	Меняющееся общество.	1
47	Век демократизации.	1
48	«Великие идеологи».	1
49	Образование и наука.	1
50	19 век в зеркале художественных исканий.	1
51	Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 в.	1

	<b>Страны Европы и США в первой половине 19 века.</b>	
52	Консульство и Империя.	1
53	Франция в первой половине 19 века.	1
54	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1
55	Объединение Италии.	1
56	Германия в первой половине 19 века.	1
57	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века.	1
58	США до середины 19 века.	1
	<b>Азия, Африка и Латинская Америка в 19 начале 20 в.</b>	
59	Страны Азии.	1
60	Африка.	1
61	Латинская Америка.	1
	<b>Страны Европы и США во второй половине 19-начале 20 в.</b>	
62	Великобритания до Первой мировой войны.	1
63	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1
64	Германия на пути к европейскому лидерству.	1
65	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1

66	Италия.	1
67	Международные отношения.	1
68	Итоговое повторение курса «Страны мира в 19-начале 20 века».	1

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5 КЛАСС

#### Контрольная работа №1

**A1.** Какая страна древности располагалась на восточном побережье Средиземного моря? 1) Китай

2) Индия

3) Персия

4) Финикия **A2.** Правителей Древнего Египта называли:

1) вельможами

2) фараонами

3) королями

4) вождями **A3.** Первым правителем единого Китая был:

1) Ашока

2) Конфуций

3) Кир Великий

4) ЦиньШихуан **A4.** В хозяйстве египтян для орошения полей применялись:

1) дротики

2) амулеты

3) шадуфы

4) иероглифы

**A5.** Почему древнейшие государства в Индии и Китае возникли в долинах крупнейших рек?

1) реки в Индии и Китае были мелководными

2) крутые берега рек защищали от вторжения кочевников

3) главным занятием народов этих стран была речная торговля

4) в долинах рек сложились благоприятные условия для развития земледелия **A6.** Укажите название документа, отрывок из которого приведен.

Хапи, бог Великой реки, Слава тебе!

Ты оживляешь Та-Кемет разливом своей реки, Поля орошаешь, дождь с небес даруешь, Хапи, ты наш благодетель, ты наш кормилец!

- 1) Библия
- 2) законы царя Хаммурапи
- 3) хвалебная песня египтян
- 4) книга высказываний Конфуция

**A7.** Какой памятник культуры был создан в Древнем Двуречье?

- 1) пирамида Хеопса
- 2) храм Бога Яхве
- 3) ворота богини Иштар
- 4) наскальные рисунки в пещере Альтамира

**A8.** Где впервые возникло единобожие?

- 1) в Египте
- 2) в Ассирии
- 3) в Мидии 4) в Израиле

**A9.** В какой армии впервые появилась конница?

- 1) в египетской
- 2) в ассирийской
- 3) в китайской
- 4) в индийской

**A10.** Группа людей, обладающая определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству, называется:

- 1) кастой
- 2) общиной
- 3) рабами
- 4) колонией

**B1.** Какие слова и словосочетания относятся к истории Персии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) алфавит
- 2) бог Ганеша
- 3) папирус
- 4) Дарий I
- 5) 10 тысяч «бессмертных» воинов

Ответ: \_\_\_\_\_

**В2.** Расположите в правильной последовательности следующие имена.

- А) Тутмос
  - Б) Соломон
  - В) Цинь Шихуан
  - Г) Кир Великий
- Ответ:


1. .

**2. Система оценивания.** При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ - 2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов - 0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником

право на ошибку: -80% - отметка «5»

60-80% - отметка «4»

40-60% - отметка «3»

0-40% - отметка «2»

### Контрольная работа № 2

**А1.** В Италии в отличие от Греции:

- 1) редко выпадали дожди

- 2) земля была неплодородной
- 3) были невысокие, пологие горы
- 4) было много полезных ископаемых

**A2.** Рим стал хозяином всего средиземноморья после:

- 1) завоевания Египта
  - 2) изгнания Тарквиния Гордого
  - 3) окончания войны с царем Пирром
  - 4) окончания Второй войны Рима с Карфагеном
- A3.** В Римском государстве в IV в. до н.э.:
- 1) императоры обладали неограниченной властью
  - 2) Народное собрание было высшим органом власти
  - 3) за исполнение государственных должностей платили
  - 4) Сенат в своих действиях отчитывался перед Народным собранием

**A4.** Римлянин Варрон называл рабов «говорящими» орудиями труда, потому что римляне:

- 1) относились к рабам как к вещи
- 2) уважительно относились к рабам
- 3) заставляли рабов петь во время работы
- 4) отказывались от использования плугов, мотыг и лопат

**A5.** Причина принятия земельного закона братьев Гракхов:

- 1) уход плебеев из Рима
- 2) поражение Рима в войне с Карфагеном
- 3) ослабление военного могущества Рима
- 4) нехватка рабов в Риме и их высокая стоимость

**A6.** С какими событиями связаны даты 509г. до н.э., 49 г. до н.э.?

- 1) с военными победами римлян
- 2) с проведением Олимпийских игр



- 3) с созданием памятников культуры
- 4) с изменениями государственного устройства

**A7.** Порядок управления, при котором государством управляют выбранные на определенный срок должностные лица, называется:

- 1) империей
- 2) провинцией
- 3) державой
- 4) республикой

**A8.** Изменение отношения римских властей к христианству в IV в. н.э. было связано с:

- 1) гибелью Иисуса Христа
- 2) призывами христиан к восстанию
- 3) приходом к власти императора Нерона
- 4) требованием христианской церкви быть покорным властям

**A9.** Кого из римских императоров называли «актером на императорском троне»?

- 1) Цезаря
- 2) Октавиана
- 3) Константина
- 4) Нерона

**A10.** Прочитайте отрывок из документа и укажите событие, о котором идет речь.

Голос застревает в моем горле, и пока я диктую, рыдания прерывают мое изложение. Город, который захватил весь мир, сам оказался захвачен; более того, голод предшествовал мечу, и только немногие из горожан уцелели, чтобы стать пленниками.

- 1) разрушение римлянами Карфагена
- 2) взятие Рима Ганнибалом
- 3) взятие Рима Аларихом
- 4) осада галлами Рима

**B1.** Установите соответствие между высказыванием и его автором. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Высказывание	Автор
--------------	-------

А) «Лучше погибнуть в борьбе за свободу, чем зря рисковать своей жизнью»	1) Спартак
Б) «Жребий брошен!»	2) Ромул
В) «Так да погибнет всякий, нарушивший границы города!»	3) Тиберий Гракх
	4) Цезарь

Ответ:

А	Б	В

**В2.** Какие термины служат для обозначения зависимого населения в Римском государстве? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов. 1) колонны

2) апостолы

3) «рабы с хижинами»

4) патриции

5) легионеры

Ответ: \_\_\_\_\_

## 6 КЛАСС

### Контрольная работа №1

**A1.** К чему привело появление земледелия и скотоводства?

1) к возникновению родовых общин

2) к приручению собаки

3) к появлению в хозяйстве излишков

4) к полному отказу от собирательства и охоты **A2.** Где находилось Скифское царство?

1) в Поволжье

2) в Причерноморье

3) в Центральной Азии

4) в Прибалтике

**А3.** В период формирования Древнерусского государства в VI-VIII вв.:

- 1) восточные славяне были язычниками
- 2) главным занятием восточных славян были охота и собирательство
- 3) восточные славяне жили родовыми общинами
- 4) племена восточных славян жили по берегам рек Волги и Дона

**А4.** С именем какого князя связаны разгром Хазарского каганата и организация военных походов на Балканы? 1) Святослава

- 2) Владимира Мономаха
- 3) Владимира Святого
- 4) Ярослава Мудрого

**А5.** Каково было последствие принятия христианства?

- 1) ослабление княжеской власти
- 2) создание государства у восточных славян
- 3) укрепление международного авторитета Руси
- 4) возникновение феодальной раздробленности

**А6.** Как называли в Древней Руси разорившихся общинников, попавших в долговую кабалу за ссуду?

- 1) закупами
- 2) холопами
- 3) дружинниками 4) полюдьем

**А7.** Когда состоялся съезд князей в Любече, постановивший «каждый держит отчину свою»?

- 1) в 882 г.
- 2) в 988 г.
- 3) в 1097 г.
- 4) в 1147 г.

**А8.** Почему росло число княжеств на Руси XII— начала XIII в.?

- 1) в результате освоения новых земель увеличилась территория
- 2) на княжеский престол стало претендовать местное боярство
- 3) наступил период феодальной раздробленности

4) участились набеги половцев

**A9.** Об устройстве какой земли говорится в отрывке из сочинения русского историка? Вопросы, подлежащие обсуждению веча, предлагались ему князем или высшими сановниками, степенным посадником либо тысяцким. Вече ведало всю область законодательства, все вопросы внешней политики и внутреннего устройства, а также суд по политическим и другим важнейшим преступлениям... Вече постановляло новые законы, приглашало князя или изгоняло его... решало вопрос о войне и мире.

1) Киевской

2) Московской

3) Новгородской

4) Владимиро-

Суздальской

**A10.** В Куликовской битве, в отличие от Ледового побоища, русское войско:

1) одержало победу

2) сражалось с монголо-татарами

3) возглавлял Иван III

4) сражалось с войсками Великого княжества Литовского **A11.** Как называли ордынских сборщиков дани в русских княжествах? 1) баскаками

2) смердами

3) наместниками

4) тысяцкими

**A12.** Заключение унии между Литвой и Польшей было вызвано их стремлением:

1) остановить наступление Тевтонского ордена

2) освободить русские земли от золотоордынского ига 3) породниться с западноевропейскими династиями 4) принять православие.

**A13.** В чем состояло значение правления Ивана Калиты? он уничтожил зависимость русских земель от Золотой Орды он завершил процесс объединения русских земель он обезопасил Московское княжество от набегов ордынцев он построил белокаменный Московский Кремль

**A14.** Судебник Ивана III, в отличие от Русской Правды:

1) вводил за наиболее тяжкие преступления кровную месть

2) ограничивал право перехода крестьян Юрьевым днем

3) устанавливал республиканскую форму правления

4) закреплял неравенство **A15.** Какой памятник культуры создан в период становления централизованного государства? 1)

Успенский собор во Владимире

- 2) Новодевичий монастырь
- 3) «Слово о законе и благодати»
- 4) Десятинная церковь в Киеве

**В1.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Категории населения	Определение
1.Рядовичи 2.Дружинники 3.Дворцовые крестьяне	А. Зависимые крестьяне, проживающие на землях великого князя Б. Воины вооруженных отрядов князей В. Лица, служившие феодалам по договору.

Ответ:

1	2	3

**В2.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
1. Вотчина 2. Поместье 3.Слобода	А. Часть города, населенная людьми сходных профессий Б. Земельное владение, даваемое за военную и государственную службу, без права продажи, обмена, наследования В. Наследственное земельное владение феодала

Ответ:

1	2	3

**В3.** Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

Александр Ярославич - река Нева

Дмитрий Иванович — река Дон Иван III – река \_\_\_\_\_

## 7 КЛАСС

### Контрольная работа №1

**A1.** Ранее других стран промышленный переворот начался:

- 1) в Германии 2) в Англии 3) во Франции 4) в США

**A2.** В период Нового времени республиканский строй утвердился в:

- 1) Великобритании 2) Испании 3) Японии 4) США

**A3.** О каком историческом деятеле идет речь в отрывке из стихотворения?

**Он Африку когда-то обогнул. Впервые обогнул ее по морю. Сто раз тонул, но гнул ее и гнул.**

**И обогнул, навек войдя в историю.**

- 1) Мартин Лютер 2) Бартоломеу Диаш 3) Фернандо Магеллан 4) Эразм Роттердамский

**A4.** В политической жизни США большую роль сыграл:

- 1) Бенджамин Франклин 2) Оливер Кромвель 3) Жан Кальвин 4) Джеймс Уатт **A5.** В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- 1) формируется правовое государство  
 2) возникает ремесленное производство  
 3) господствует натуральное хозяйство  
 4) усиливается религиозное мировоззрение

общая причина всех буржуазных революций Нового времени — это стремление к уничтожению:

- 1) системы рабовладения

2) цехового строя в городах

3) политической раздробленности страны

4) феодальных повинностей и ограничений

**A7.** Если промышленное предприятие использует труд наемных рабочих, то оно называется: 1) усовершенствованным 2) капиталистическим 3) централизованным 4) ремесленным

**A8.** В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

1) буржуазии 2) феодалов 3) крестьян 4) горожан

**A9** Порядок правления государством, при котором правительство несет ответственность перед представительным органом, а не королем, называется:

1) протекторат

2) абсолютная монархия

3) ограниченная монархия

4) парламентская республика

**A10.** Причина, вызвавшая начало Реформации:

1) прекращение Крестовых походов

2) строительство новых храмов

3) обязанность верить в Бога

4) продажа индульгенций

**A11.** Кому принадлежат слова?

Вы с большим страхом объявляете мне приговор, чем я выслушиваю его!

1) Наполеону Бонапарту 2) Жан Полю Марату 3) Джордано Бруно 4) Вольтеру

**A12.** В результате распространения Реформации в Германии:

1) сложилось единое национальное государство

2) были уничтожены феодальные порядки 3) установилась

пресвитерианская церковь

4) церковь стала дешевле

**A13.** Принцип веротерпимости в период Реформации провозгласил документ: 1) «Кровавое законодательство» 2) «Навигационный акт» 3) Нантский эдикт 4) «12 статей»

**A14.** Итог Нидерландской революции - уничтожение:

1) сословно-представительных органов 2) капиталистических порядков 3) рабовладельческих порядков 4) феодальных порядков

**A15.** Война в Европе в XVII в., в которой участвовали две мощные коалиции государств, положившая конец религиозным войнам между протестантами и католиками, получила название:

1) Северная 2) Столетняя 3) Семилетняя 4) Тридцатилетняя

**A16.** В Китае, Японии и Индии в Новое время:

1) господствовал аграрный строй

2) использовался труд негров-рабов

3) распространилось

конфуцианство 4) существовала сильная центральная власть

**B1.** Какие изобретения были сделаны в период раннего Нового времени? Укажите два верных ответа

1) книгопечатный станок 2) паровая машина 3) токарный станок 4) колесный плуг 5) компас

**B2** Мануфактуру и фабрику объединяет признак:

1) наличие частной собственности работников на орудия труда

2) существование механизированного производства

3) использование труда наемных рабочих

4) отсутствие разделения труда

5) частная собственность буржуазии на средства производства .

### Контрольная работа №2

**A1.** Какое событие произошло в 1564 г.?

1) начало книгопечатания на Руси

2) начало феодальной раздробленности

3) установление феодальной зависимости крестьян

4) окончание Ливонской войны

**A2.** Что способствовало укреплению центральной власти?



- 1)отмена крепостного права
- 2)свержение монголо-татарского ига
- 3)ведение Ливонской войны
- 4)создание системы приказов

**А3.** Созыв Земского собора при Иване IV свидетельствовал о:

- 1)начале Смуты
  - 2)складывании в России абсолютизма
  - 3)переходе к политике опричнины
  - 4)формировании сословно- представительной монархии
- А4.**В результате опричной политики Ивана IV в России:

- 1)укрепилась обороноспособность страны
- 2)установилась абсолютная монархия
- 3)усилилось бегство крестьян на окраины
- 4)вырос авторитет Земского собора

**А5.** События какого периода отражает данный перечень: ЛжедмитрийI, Козьма Минин, Семибоярщина?

- 1)опричнины
- 2)Смуты
- 3)феодальной раздробленности
- 4)дворцовых переворотов

**А6.** Почему правление Василия Шуйского оказалось недолгим?

- 1)он потерял поддержку польского короля
- 2)объявил о ликвидации феодального гнета
- 3)заключил договор с Лжедмитрием II
- 4)он не пользовался поддержкой народа

**А7.** Что стало главным итогом Смутного времени в России?

- 1)получение Россией выхода к Балтийскому морю
- 2)прекращение династии Рюриковичей
- 3)прекращение феодальной раздробленности
- 4)сохранение независимости страны

**A8.** Развитие мелкотоварного производства в 17 веке свидетельствовало о (об):

- 1) упадке торговли
- 2) превращении России в промышленную державу
- 3) развитию капиталистических отношений
- 4) начале промышленного переворота

**A9.** Как называется система устойчивых хозяйственных связей и обмена товарами между различными частями страны?

- 1) мелкотоварным хозяйством
- 2) капитализмом
- 3) протекционизмом
- 4) всероссийским рынком

**A10.** Ослабление Боярской Думы во второй половине 17 века свидетельствовало об усилении роли:

- 1) царя
- 2) Земских соборов
- 3) приказов
- 4) церкви

**A11.** О чем идет речь в отрывке из документа:

Устроен тот приказ при нынешнем царе, для того, чтоб его царская мысль и дела исполнялись все по его хотению, а бояре б и думные люди о том ни о чем не ведали.

- 1) о Приказе тайных дел
- 2) о Приказе Большого дворца
- 3) о Челобитном приказе
- 4) о Поместном приказе

**A12.** Назовите новое явление в живописи 17 века:

- 1) фреска
- 2) «парсуна»
- 3) гравюра

4) икона **B1.** Установите хронологическую последовательность:

А. Опричнина

Б. Реформа патриарха Никона

В. Воцарение Романовых

Г) Правление Бориса Годунова

Ответ:

--	--	--	--

**В2.** Установите соответствие:

А. Бояре Б. Черносошные крестьяне В. Купцы Г. Дворяне Д. Монахи	1. Люди, обязанные служить государству. 2 Люди, обязанные платить налоги. 3.Люди свободные от государственной службы и налогов.
---	---

Ответ:

--	--	--

**8 КЛАСС**  
**Контрольная работа №1**

**А1.** Мануфактуру и фабрику объединяет признак:

- 1)наличие частной собственности работников на орудия труда
- 2)существование механизированного производства
- 3)использование труда наемных рабочих
- 4)отсутствие разделения труда

**A2.** Согласно Конституции США исполнительная власть принадлежит:

- 1) Конгрессу
- 2) президенту
- 3) губернатору
- 4) Верховному суду

**A3.** О каком событии идет речь в отрывке из документа?

Главная пружина королевского могущества была сломлена 14 июля или, по крайней мере, она была настолько повреждена в этот день, что ей уже было невозможно было, когда бы то ни было действовать по-прежнему.

- 1) о взятии Бастилии
  - 2) об издании декрета о «подозрительных»
  - 3) об отставке контролера финансов Жака Тюрго
  - 4) о разгоне Наполеоном Законодательного корпуса
- A4.** Название «переворот 9 термидора» означает:

- 1) принятие нового революционного календаря
  - 2) установление власти Наполеона Бонапарта
  - 3) свержение якобинской диктатуры
  - 4) реставрацию абсолютизма
- A5.** К истории Великой французской революции относится понятие: 1) гильотина
- 2) протектор
  - 3) «Бостонское чаепитие»
  - 4) иконоборческое движение

**A6.** В Китае, Японии, Индии в Новое время:

- 1) господствовал аграрный строй
- 2) использовался труд негров-рабов
- 3) распространилось конфуцианство
- 4) существовала сильная центральная власть

**A7.** Мыслители эпохи Просвещения:

- 1) Н. Коперник, Г. Галилей
- 2) Р. Декарт, Авиценна

3) Т. Мор, Эразм Роттердамский

4) Ж-Ж. Руссо, Ш. Монтескье

**A8** Автор «Лунной» и «Героической» сонат:

1) Л. Бетховен

2) У. Хогарт

3) Ж. Шарден 4) В. А.

**A9** .Аграрная революция в Англии завершилась к :

1) XVII в.

2) началу XVIII в.

3) середине XVIII в.

4) началу XIX в.

**A10.** Имя Джеймса Уатта связано с :

1) изобретением нового способа отливки чугуна

2) первым массовым выступлением рабочих

3) изобретением водяного двигателя

4) изобретением парового двигателя

**A11.** Причина войны за независимость английских колоний в Северной Америке:

1) ограничение торговли и промышленности введенное парламентом

2) стремление колонистов завоевать территорию самой Англии

3) распространение влияния католической церкви

4) борьба негров и индейцев против рабства

**A12.** В Декларации независимости США нашла свое отражение идея просветителей о: 1) сосредоточении власти в руках одного человека

2) праве народа самому выбирать форму правления

3) ликвидации имущественных различий 4) божественной природе власти

**B1.** Какие войны велись в Европе в XVIII веке?

1) Крестовые походы

2) Гуситские войны

3)Семилетняя война

4)Столетняя

5) Северная

Ответ: \_\_\_\_\_

**В2.** Какие положения характеризуют взгляды просветителей? Укажите два верных ответа:

1)вера в человеческий разум

2)необходимость отмены частной собственности 3) церковь – главная опора государства и общества

4)способ переустройства общества- воспитание людей

5)для достижения стабильности в обществе необходимо ограничение прав и свобод людей

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого столбика.

Страна	Характерный признак
А. Китай	1.превращение в колонию Англии
Б. Япония	2почитание императора как сына Неба
В. Индия	3.использование труда чернокожих рабов
	4лишение императора реальной власти военными правителями.

Ответ:

А	Б	В

### Контрольная работа №2

**А1.** В результате проведения военной реформы Петра I появилось понятие:

1)мушкетер

2)кирасир

3)рекрут

4)стрелец

**А2.** Какое утверждение верно?

1)«Табель о рангах» вводила местничество

2) подушной податью в 18 веке облагались все подданные государства  
3) приписными называли вольнонаемных работников мануфактур 4) в 18 веке была ликвидирована разница между вотчиной и поместьем **А3.** Причиной создания Синода явилось стремление Петра I:

- 1) создать сословно- представительный орган власти
- 2) улучшить управление промышленностью
- 3) улучшить управление армией
- 4) подчинить церковь государству

**А4.** О первых днях чьего царствования идет речь в отрывке из документа?

Новая императрица объявила манифестом, что она взошла на отцовский престол, принадлежавший ей как законной наследнице, и что она приказала арестовать похитителей ее власти. В другом манифесте было сказано, что так как принцесса Анна и ее супруг не имели права на русский престол, то они будут отправлены со всем семейством в Германию.

- 1) Екатерины I
- 4) Екатерины II
- 3) Елизаветы I
- 4) Софьи Алексеевны

**А5.** Что характерно для экономического развития России во второй половине 18 века?

- 1) завершение промышленного переворота
- 2) укрепление феодально- крепостнической системы
- 3) начало разложения феодально- крепостнической системы
- 4) уменьшение налогового гнета

**А6.** Чему способствовала политика Екатерины II по отношению к дворянству?

- 1) ограничению помещичьего землевладения
- 2) ослаблению гнета помещиков над крестьянами
- 3) увеличению служебных обязанностей дворянства
- 4) превращению дворянства в привилегированный слой российского общества **А7.** Крымский полуостров вошел в состав Российской империи в результате:

- 1) Семилетней войны
- 2) Прутского похода
- 3) Азовского похода

4) Русско-турецкой войны **A8**. Повинности крестьян в пользу государства (может быть несколько ответов):

- 1) натуральный оброк
- 2) денежный оброк
- 3) рекрутская повинность
- 4) барщина
- 5) подушная подать

**A9**. В результате чего Западная Украина и Западная Белоруссия вошли в состав Российской империи?

- 1) Северной войны
- 2) договора с Польшей
- 3) разделов Польши
- 4) походов Суворова **A10**. Что относится к памятникам культуры 18 века?

- 1) церковь Вознесения в селе Коломенском
- 2) «Повесть о Шемякином суде»
- 3) Зимний дворец в Петербурге
- 4) Успенский собор московского Кремля

**A11**. На какие единицы делилась территория России в 18 веке?

- 1) республики
- 2) губернии и уезды
- 3) районы и округа
- 4) земли и области

**A12**. Развитие России в начале 19 века мануфактурной промышленности, использующей наемный труд, свидетельствовало о : 1) начале промышленного переворота

- 2) победе капиталистических отношений
- 3) отделении ремесла от сельского хозяйства
- 4) разложении феодальной системы хозяйства

**B1**. Установите хронологическую последовательность:

- А. Открытие Московского университета
- Б. Открытие Славяно – греко – латинской академии
- В. Основание Вольного экономического общества
- Г. Издание первой российской газеты «Ведомости»



**В2.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков:

Отрывок из документа	Название документа
1. Повелеваем всем наблюдать, дабы никто и не под каким видом не дерзал в воскресные дни принуждать крестьян к работам, тем более, что для сельских издольев остающиеся в неделе шесть дней.. достаточны будут на удовлетворение хозяйственным надобностям	А.Соборное Уложение
2. Не токмо империи но и престолу полезно, чтоб благородного дворянства почтительное состояние сохранялось и утверждалось непоколебимо...	Б.Указ Павла I
3. Которые государевы дворцовых сел и черных волостей крестьяне, выбежав... живут за патриархом или за бояры... тех сыскивая свозити в государевы дворцовы села и в черные волости, на старые их жеребьи по писцовым книгам...	В.Жалованная грамота дворянству

Ответ:

1	2	3

**9 КЛАСС**  
**Контрольная работа №1**

**А1.** Общество в котором преобладают товарно- денежные отношения:

- 1) аграрное
- 2) феодальное
- 3) традиционное
- 4) капиталистическое

**A2.** В результате промышленного переворота :

- 1) возрастает роль буржуазии
- 2) разрываются экономические связи между государствами
- 3) в лидеры выходят страны восточной Европы
- 4) увеличивается доля крестьянства в численности населения **A3.** Для монополистического капитализма характерно:

- 1) слияние промышленного и банковского капитала
- 2) рост влияния мелкого бизнеса
- 3) прекращение экономических кризисов
- 4) развитие свободного рынка

**A4.** Какой художественный стиль характеризует высказывание?

Всякая социальная проблема, возникающая из противоречия между человеческими чувствами и окружающей обстановкой, дает материал для драмы..

- 1) романтизм
- 2) классицизм
- 3) импрессионизм
- 4) реализм **A5.** Требования стабильности, отказа от реформ характерны для:

- 1) либерализма
- 2) консерватизма
- 3) анархизма

4) марксизма **A6.** Дж. Стефенсон, К. Бенц, Ф.Цеппелин являлись:

- 1) художниками
- 2) изобретателями
- 3) писателями

4) политиками **A7.** Общая причина поражения революций 1848-1849гг.:

- 1) иностранная интервенция
- 2) пассивность рабочего класса
- 3) межнациональные разногласия
- 4) разобщенность политических сил

**A8.** Парламентский режим в Англии характеризуется:

- 1) многопартийностью
- 2) абсолютной властью монарха
- 3) частой сменой кабинета министров
- 4) ответственностью кабинета министров перед парламентом

**A9.** Приведенный перечень: Адольф Тьер, 72 дня, национальная гвардия, - относится к событиям:

- 1) революции 1848 года в Германии
- 2) революции 1848 года во Франции
- 3) Парижской коммуны во Франции
- 4) чартистского движения в Англии

**A10.** Результат Гражданской войны в США:

- 1) развитие фермерского хозяйства
- 2) сохранение рабства в южных штатах
- 3) уничтожение расовой дискриминации
- 4) ликвидация крупной земельной собственности на юге

**A11.** Общим в политике премьер- министров Англии Дизраэли, Гладстона и канцлера Бисмарка были:

- 1) проведение социальных реформ
- 2) проведение массовых репрессий
- 3) отказ от политики колониальных захватов
- 4) отказ от государственного вмешательства в экономику

**A12.** Национально- освободительная борьба в Латинской Америке привела к:

- 1) появлению независимых государств
- 2) ликвидации феодальных пережитков
- 3) созданию единого государства на континенте

4) ликвидации традиционных черт в жизни общества **A13.** Английская колонизация Индии привела к:

- 1)обнищанию населения
- 2)развитию предпринимательства
- 3)развитию внутренней и внешней торговли 4) ликвидации остатков традиционализма

**A14.** В Антанту входили:

- 1) Англия , Россия, Франция
- 2) Япония, Германия, Италия
- 3) Германия, Франция, Россия 4) Германия, Италия, Австро-Венгрия

**B1.**Какие социальные слои населения формируются в эпоху индустриализации?(верны 2 ответа) 1) пролетариат

- 2)крестьянство
- 3)колонизаторы 4) аристократия
- 5)средний класс

**B2.**Какие черты присущи традиционным обществам Востока?

- 1)верховенство закона
- 2) всевластие государства
- 3)миграция населения
- 4) господство частной собственности
- 5) разделение общества на замкнутые группы

**B3.** Даты 1861,1866,1867 в истории Германии, Италии, Австро- Венгрии связаны с:

- 1)крупными научными открытиями
- 2) освободительным движением
- 3) изменениями в государственном устройстве 4) социальными выступлениями пролетариата
- 5)международными разногласиями.

### **Контрольная работа.№2**

**A1.** В годы чьего правления был принят цитируемый указ? К утверждению и распространению единообразия и порядка в государственном управлении, признали мы нужным установлению Государственного совета дать образование, свойственное пространству и величию нашей империи.

- 1)Николая I

- 2) Александра I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

**A2.** Указ о «вольных хлебопашцах», проведение аграрной реформы в Прибалтике свидетельствовали о стремлении Александра I:

- 1) упрочить крепостное право
- 2) уничтожить помещичье землевладение
- 3) смягчить крепостное право
- 4) ускорить заселение свободных земель на западе и востоке России

**A3.** После какого поражения Россия вынуждена была заключить Тильзитский мир?

- 1) под Малоярославцем
- 2) под Фридрихсборгом
- 3) под Севастополем
- 4) под Ватерлоо

- A4.** Взятие Наполеоном Москвы в 1812 г.:
- 1) позволило французам пополнить запасы продовольствия и фуража
  - 2) заставило Александра I назначить М.И. Кутузова главнокомандующим
  - 3) привело к распаду антинаполеоновской коалиции
  - 4) привело к началу партизанской войны

**A5.** Чем был вызван отказ Александра I от политики реформ в начале 20-х гг. XIX в.?

- 1) подготовкой к войне с Наполеоном
- 2) ростом революционных выступлений в Европе
- 3) подготовкой нового дворцового переворота
- 4) мощной крестьянской войной

**A6.** Что относилось к мероприятиям Александра I, проводимым после Отечественной войны

- 1) разработка конституции Польши
- 2) создание Негласного комитета
- 3) введение имущественного ценза при выборах в Государственную думу
- 4) прекращение раздачи государственных крестьян в крепостное владение дворянам

**A7.** В «Конституции» Н. Муравьева:

- 1) Россия провозглашалась республикой

- 2) объявлялись гражданские свободы
- 3) крепостное право сохранялось, но злоупотребления помещиков делались невозможными
- 4) земля делилась на две части: общественную и частную **A8.** О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

Но гвардейские полки... идут против отряда, собравшегося на Сенатской площади, к которому присоединилась большая толпа народа. Император посылает уговаривать солдат положить оружие. Неустрашимый генерал-губернатор граф Милорадович с тем же намерением скачет к отряду, но в ту же минуту, смертельно раненный пулей, падает... Наконец подвозят шесть батарейных орудий и несколько карточных выстрелов на близком расстоянии расстраивают ряды инсургентов и заставляют их рассеяться. Если б отряд, вышедший на Сенатскую площадь, имел предприимчивого и отважного начальника и вместо того, чтобы оставаться в бездействии на Сенатской площади, он смело повел бы его до прибытия гвардейских полков ко дворцу, то мог бы легко захватить в плен всю императорскую фамилию, а имея в руках таких заложников, окончательная победа могла бы остаться на стороне тайного общества. 1)11 марта 1801 г.2) 14 декабря 1825г. 3)19 февраля 1861г. 4) 1 марта 1881г.

**A9.** Данные о социальном составе населения в первой половине XIX в. (указаны лица мужского пола) свидетельствуют о том, что в России:

Податные сословия:	
• мещане	750 000
• крестьяне	17 950 000
Привилегированные сословия:	
• купечество	119 000
• дворянство	225 000
• духовенство	215 000

- 1) основой экономики была промышленность
- 2) господствовал капиталистический уклад
- 3) проживали представители разных национальностей
- 4) сохранились сословные пережитки

**A10.** Приведенная схема органов власти России в первой половине XIX в.



свидетельствует о том, что в России существовал(-а, -и):

- 1) центральные выборные органы власти
- 2) принцип разделения властей
- 3) независимые судебные и административные учреждения
- 4) самодержавная форма правления

**A11.** Какая реформа была проведена в период правления Николая I?

- 1) государственного управления
- 2) государственных крестьян
- 3) высшего образования
- 4) военная

**A12.** Стремясь укрепить самодержавие, Николай I:

- 1) осуществляет демократизацию государственного управления
- 2) создает Сенат
- 3) усиливает централизацию органов государственного управления
- 4) отменяет Жалованную грамоту дворянству

**A13.** Особенность промышленного переворота в России состоит в том, что он начался:

- 1) на основе использования отечественной техники
- 2) в результате интенсивного ограбления колоний
- 3) в тяжелой промышленности
- 4) позже, чем в Англии и Франции

**A14.** Чем было вызвано поражение России в Крымской войне?

- 1) низким моральным духом русской армии
- 2) экономической отсталостью России
- 3) быстрой сдачей Севастополя
- 4) внезапностью нападения Турции

**A15.** Какое событие произошло позже других?

- 1) проведение городской реформы
- 2) проведение судебной реформы
- 3) отмена крепостной зависимости
- 4) введение всеобщей воинской повинности

**A16.** Что было последствием реформы 1861 г. в России?

- 1) отмена общинной крестьянской собственности на землю
- 2) предоставление крестьянам гражданских прав
- 3) ликвидация помещичьего землевладения
- 4) окончательное закрепощение крестьян

**A17.** Что было последствием реформы местного самоуправления 1860-х гг.?

- 1) деление всей территории страны на губернии
- 2) созыв первого Земского собора
- 3) отмена системы местничества
- 4) создание системы земств

**A18.** Чем объяснялось развитие внутреннего рынка в России в конце 60—70-х гг. XIX в.?

- 1) появлением первых всероссийских ярмарок
- 2) началом промышленного переворота
- 3) ростом жизненного уровня крестьянства
- 4) активным железнодорожным строительством

**A19.** Что свидетельствовало о реакционном курсе Александра III в социально- политической сфере?

- 1) разработка рабочего законодательства
- 2) уничтожение сословных барьеров
- 3) ликвидация института мировых посредников и мировых судей
- 4) назначение М.Т. Лорис-Меликова министром внутренних дел

**A20.** Какая организация возникла в 1876 г.?

- 1) Северное общество
- 2) «Земля и воля»
- 3) «Народная воля»
- 4) «Освобождение труда»

**B1.** О правлении какого императора идет речь в документе?



поставил себе задачей ничего не переменять... а только поддерживать существующий порядок, восполнять пробелы, чинить обнаружившиеся ветхости с помощью практического законодательства и все это делать без всякого участия общества, даже с подавлением общественной самостоятельности, одними правительственными средствами; но он не снял с очереди тех жгучих вопросов, которые были поставлены в прежнее царствование, и, кажется, понимал их жгучесть еще сильнее, чем его предшественник. Итак, консервативный и бюрократический образ действия - вот характеристика нового царствования.

В2. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГВБЕ. Учтите, что одно из понятий (имен) лишнее.

- А. Декабристы
- Б. Западники
- В. «Охранители»
- Г. Народники
- Д. Славянофилы

Либеральное направление общественной мысли в России начинает оформляться в 40-х гг. XIX в. Одни либералы считали, что Россия развивается по пути, отличному от европейского. Представителей этого крыла называли (1)\_\_\_\_\_.

Противоположных взглядов придерживались (2) \_\_\_\_\_ . Они исходили из мысли о единстве исторического развития человечества.

Однако и те, и другие решительно выступали за отмену крепостного права. Это ставило их в оппозицию (3) \_\_\_\_\_ , прославлявшим существующий строй. Отрицательное отношение к революции отличало либералов от (4)\_\_\_\_\_, которые считали, что перейти к новому социалистическому строю можно только путем народной революции.

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Класс	Порядковый номер и название темы	Дата проведения		Причина коррекции	Подпись ответственного лица
		по плану	по факту		
