

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гуринская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Гуринская ООШ»  
 С.Н.Воронин  
Приказ № 73101-02 от 30.08.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно - научной направленности  
«Познаем мир сами»

Возраст учащихся: 14 -15 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Сергеева Татьяна Викторовна  
педагог дополнительного образования

с. Гура, 2024 год

## Пояснительная записка

В связи с внедрением новых стандартов в образование, особое место отводится практической, исследовательской деятельности обучающихся. Как повысить интерес обучающихся к изучению географии? Как выявить талантливых, одарённых детей? Этот вопрос волнует многих педагогов. Возможный путь решения этой проблемы – программа дополнительного образования. Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение обучающимися практическими умениями и навыками, а также знание географической номенклатуры по всем регионам мира. Предлагаемая программа направлена на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов», «География России» через обучение обучающихся умениям решать географические задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Материал программы опирается на знания обучающихся по географии, истории, литературе. Основная часть данной программы – комплексная географическая характеристика России, в которой рассматриваются во взаимосвязи природа, население, хозяйство. Для решения поставленных задач программа нацелена на обобщение, систематизацию ранее полученных знаний, углубление знаний о географических приёмах работы, необходимых для самостоятельного их применения в учебном процессе и во внеурочное время. Изучение природных условий обширного пространства нашей Родины, путём формирования в сознании учащихся ярких представлений, образов природы конкретной территории. Яркий образ нередко сохраняется в памяти в течение всей жизни человека. Эти представления должны сопровождаться накоплением точных и прочных знаний об особенностях и закономерностях природы. Курс данной программы призван раскрыть экологическую значимость географических знаний и в целом их практическую направленность. Экологические проблемы приобретают в мире всё большую остроту. Помимо глобальных, в разных странах возникает масса локальных и региональных экологических проблем. При изучении данного курса школьники должны проникнуться пониманием экологической значимости географических знаний.

Содержание программы «Познаем мир сами » позволяет расширить рамки школьного стандарта по географии, создать условия для повышения познавательной активности обучающихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета.

### Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познаем мир сами» (далее Программа) относится к естественнонаучной направленности

**Уровень программы:** базовый

**Актуальность** программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий обучающиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

**Новизна программы** заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для обучающихся. Интерактивные игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес обучающихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

**Цель обучения:** углубление знаний по географии, формирование умений применять географические знания на практике, в нетиповых ситуациях, при решении заданий повышенной сложности.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);

- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету

*Развивающие:*

- личностное развитие обучающегося, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий.
- формирование системного экологического мышления

*Воспитательные:*

- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры обучающихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

Программа предназначена для обучающихся 13-15 лет, у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой.

**Объем, сроки реализации и режим занятий**

Объем программы: 36 часов.

Сроки реализации: 1 год (36 недель).

Режим занятий: 1 раз в неделю продолжительностью 1 час.

**Формы занятий** – групповая, индивидуальная, работы в парах.

**Направление воспитательной работы** - воспитание у обучающихся любви к родному краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у детей навыков и умений.

**Прогнозируемые результаты обучения:**

Обучающиеся должны *уметь*:

1 модуль:

- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм.
- решать задачи среднего уровня сложности;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы;

2 модуль :

- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;
- решать задачи высокого уровня сложности в сжатых временных рамках;
- предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный;
- подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов Интернет.
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**Владеть компетенциями:**

- основы картографической грамотности;
- использования карты как «одного из языков» международного общения.

*Личностные:* овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

*Метапредметные:* умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.;

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что рассчитана на дополнительное обучение учеников 13-15 лет на принципах доступности и результативности.

**Методы работы** предусматривают активное включение обучающихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый, метод контроля и др.

**Формы контроля:** творческие работы, исследовательские работы, анализ и работа со схемами, таблицами.

**Критерии оценивания:**

**Начальная диагностика:** (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.

**Цель** начальной диагностики – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся в начале занятий.

**Задачи:**

- прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;
- выбор уровня сложности заданий, темпа обучения (индивидуализация и вариативность обучения);
- оценка дидактической и методической подготовленности.

**Методы проведения:**

- индивидуальная беседа;
- тестирование;
- наблюдение;
- анкетирование.

**Текущая (промежуточная) диагностика** (проводится в конце года, чаще в январе) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенка, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

**Цель** – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

**Задачи:**

- оценка правильности выбора технологии и методики;
- корректировка организации и содержания учебного процесса.

**Методы проведения** промежуточной диагностики: защита презентаций, оценка практических работ, сообщений обучающихся. Итоги анализируются педагогом и методистом.

**Итоговая диагностика** (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения детьми программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

**Цель:** подведение итогов освоения образовательной программы.

**Задачи:**

- анализ результатов обучения;
- анализ действий педагога.

**Методы проведения** итоговой диагностики:

- творческие работы;
- практические работы;
- решение географических задач;
- контрольные задания.

**Отличительной особенностью** данной программы является подход в обучении, в котором география рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

**В структуру программы** входят 2 образовательных блока:

- теоретический
- практический;

**Учебный план программы**

№	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	Всего
<b>1 модуль (сентябрь-декабрь)</b>				
<b>I)</b>	<b>Вводное занятие</b>	1	0	1
<b>I</b>	<b>План и карта</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
2,3)	Источники географической информации. Планетарные особенности Земли.	1	1	2
4,5)	Ориентирование на местности. Азимут. Горизонтالي. План местности. Координатная сетка. Широта. Долгота.	1	1	2
6)	Построение профиля рельефа местности по топографической карте. Определение расстояний на карте.	0	1	1
<b>II</b>	<b>Материки, океаны, народы и страны</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
7,8)	Физико-географический обзор южных материков.	1	1	2
9, 10)	Особенности природы Южной Америки, Африки и Австралии.	1	1	2
11, 12)	Физико-географический обзор северных материков. Особенности природы Антарктиды.	1	1	2
13, 14)	Особенности природы Евразии и Северной Америки.	1	1	2
15, 16)	Население мира. Страны мира. Классификация стран.	1	1	2
17)	Океаны Земли, их особенности.	0	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>16</b>
<b>2 модуль (январь-май)</b>				
<b>III</b>	<b>Путешествия и географические открытия</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
18)	География в древности. Эпоха Великих географических открытий.	0	1	1
19)	Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	1	0	1
<b>IV</b>	<b>Природа Земли</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
20)	Развитие земной коры. Земная кора на карте.	1	0	1
21,22)	Атмосфера. Температура воздуха. «Роза ветров». Атмосферное давление.	1	1	2
23, 24)	Климатические пояса и области Земли. Воды суши: состав, свойства, происхождение.	1	1	2
<b>V</b>	<b>География России</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
25, 26)	ГП России. Административно-территориальное устройство РФ	1	1	2
27, 28)	Экономические районы России. Часовые пояса. Поясное время. Общая характеристика природы России.	0	2	2
29, 30)	Народы, населяющие Россию, их география. Демографическая ситуация в России.	1	1	2
31, 32)	Регионы России. Хозяйство Европейской части России.	1	1	2
33, 34)	Регионы России. Хозяйство Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока	1	1	2

35)	Природопользование и экология. Многообразие стран современного мира.	1	0	1
36)	<b>Итоговое занятие</b>	0	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>17</b>

### Календарный учебный график

Год обучения: с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года			
Месяц обучения	Недели обучения	Количество недель	Количество часов
Сентябрь	04.09.-09.09.2023	1	1
Сентябрь	11.09.-16.09.2023	2	1
Сентябрь	18.09.-23.09.2023	3	1
Сентябрь	25.09.-30.09.2023	4	1
Октябрь	02.10.-07.10.2023	5	1
Октябрь	09.10.-14.10.2023	6	1
Октябрь	16.10.-21.10.2023	7	1
Октябрь	23.10.-28.10.2023	8	1
Октябрь-ноябрь	30.10.-04.11.2023	9	1
Ноябрь	06.11.-11.11.2023	10	1
Ноябрь	13.11.-18.11.2023	11	1
Ноябрь	20.11.-25.11.2023	12	1
Ноябрь-декабрь	27.11.-02.12.2023	13	1
Декабрь	04.12.-09.12.2023	14	1
Декабрь	11.12.-16.12.2023	15	1
Декабрь	18.12.-23.12.2023	16	1
Декабрь	25.12.-30.12.2023	17	1
Январь	08.01.-13.01.2024	18	1
Январь	15.01.-20.01.2024	19	1
Январь	22.01.-27.01.2024	20	1
Январь-февраль	29.01.-03.02.2024	21	1
Февраль	05.02.-10.02.2024	22	1
Февраль	12.02.-17.02.2024	23	1
Февраль	19.02.-24.02.2024	24	1
Февраль	26.02.-02.03.2024	25	1
Март	04.03.-09.03.2024	26	1
Март	11.03.-16.03.2024	27	1
Март	18.03.-23.03.2024	28	1
Март	25.03.-30.03.2024	29	1
Апрель	01.04.-06.04.2024	30	1
Апрель	08.04.-13.04.2024	31	1
Апрель	15.04.-20.04.2024	32	1
Апрель	22.04.-27.04.2024	33	1
Апрель-май	29.04.-08.05.2024	34	1
Май	13.05.-18.05.2024	35	1
Май	20.05.-25.05.2024	36	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	

# Содержание программы

## 1 модуль

### Введение

Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

#### 1. План и карта

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

*Практическая работа:* Составление плана местности. Изображение холма на плане местности.

*Практическая работа:* Решение задач на определение географических координат.

*Практическая работа:* Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

*Практическая работа:* Определение расстояний на карте.

#### 2. Материки, океаны, народы и страны

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

*Практические задания* по описанию страны по плану.

## 2 модуль

#### 3. Путешествия и географические открытия

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). Географические открытия на карте.

*Практическая работа:* Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.

#### 4. Природа Земли

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

*Практическая работа.* Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, составление графика «Роза ветров». Решение задач на определение атмосферного давления.

#### 5. География России

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

*Практические задания:* Решение географических задач на определение поясного времени. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков. Решение задач по оценке ресурсообеспеченности страны, региона.

Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.  
Определение объектов по краткому описанию.

**Итоговое занятие** Обобщение материала по программе. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению.

**Обеспечение** - для реализации данной программы созданы следующие **материально-технические условия**. Занятия по программе «Познаем мир сами» проводятся в помещении учебного кабинета. В кабинете имеются технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка, принтер. Оборудование кабинета позволяет использовать разнообразные приемы и методы обучения в ходе проведения занятий.

Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

*Моделями (глобусы, теллурий);*

*Приборами (барометр, гигрометр и др.);*

*Коллекциями (горных пород и минералов, полезных ископаемых, растений); гербариями; картами; таблицами.*

Кабинет отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

**Методическое обеспечение программы** реализуется через разнообразные формы и методы проведения занятий. Это беседы и лекции, из которых дети узнают много новой информации, практические задания для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий, демонстрация наглядных пособий. Используются на занятиях мультимедийные средства, Интернет-ресурсы, библиотека периодических изданий по географии, подборки книг по географии, истории, литературе. Разнообразные занятия дают возможность детям проявить свою индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному и духовному развитию личности.

Используются методы обучения:

Наглядные, словесные, практические, объяснительно-иллюстрационные, исследовательские, игровые.

Формы организации учебных занятий по программе:

Беседа, практическое занятие, наблюдение, решение географических задач, презентация, сообщения, игра.

**Информационное обеспечение программы:**

В кабинете имеется литература: справочная; научно-популярная; учебники; научно-методические пособия; реферативные и исследовательские работы обучающихся; подборки олимпиадных заданий, комплект видеофильмов, мультимедийных презентаций и т.д.

**Организационное обеспечение** осуществляется посредством *инструктажа* обучающихся

- о правилах внутреннего распорядка в учреждении,
- работы с инструментами и оборудованием на практических занятиях,
- по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и безопасному маршруту образовательное учреждение.

**Кадровое обеспечение:** педагог, реализующий программу, обладает педагогическим образованием, соответствующим профилю программы.

**Рабочая программа воспитания** - воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями учащихся и их родителей, социума. Воспитательная деятельность в рамках освоения программы направлена на формирование полноценной, творчески активной, способной к самореализации и самоопределению в социуме личности. Успех социальной адаптации и интеграции детей напрямую зависит от глубины и качества знаний, умений и навыков, получаемых ими в школе. Чем выше уровень сформированных знаний, тем легче ребёнку приспособится к условиям современного общества, найти в нём свою «нишу», почувствовать собственную значимость. География как предмет несёт в себе большие возможности для развивающейся личности её социализации.

**Цель программы:**

организация деятельности по формированию воспитывающей среды, способствующей становлению и развитию высоконравственной, творческой, компетентной личности, знающей духовные и культурные традиции народа, успешно адаптирующейся в современном мире, способной к самоопределению и самореализации.



### **Задачи программы:**

- формировать способности к духовному развитию, развитию творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, самовоспитания и саморазвития;
- формировать у учащихся социальные компетенции, необходимые для ответственного поведения в обществе способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, толерантности.

### **Список литературы**

- *литература для разработки программы и организации образовательного процесса*
  1. Барабанов В.В., Жеребцов А.А. ОГЭ 2022. География 100 баллов. – М.: изд-во «Экзамен», 2022.
  2. Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993. – 192 с.
  3. Курашева Е.М. География. 9-10 кл. Задания на определение географических объектов. – М.: Дрофа, 2018. – 106 с.
  4. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 205 стр.
  5. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. – М.: Просвещение, 1994. – 367 с.
  6. Физическая география: Справочное пособие для подготовительных отделений вузов. Под редакцией К.В. Пашканга. – М.: Высш. Шк., 1991. – 286 с
  7. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2017.
- *литература, рекомендуемая для учеников по данной программе*
  1. Страны мира. Статистический справочник ООН. – М. Весь мир. 2008, 2009.
  2. Географические энциклопедии.
  3. Географические атласы для средней школы.
  4. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2019. – 96 с.
  5. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/ В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 304 с.

### **Интернет-ресурсы**

[http:// rgo.ru](http://rgo.ru) - географический портал Планета Земля.  
[http:// geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) - занимательная география.  
[http:// geoport.ru](http://geoport.ru) - Страноведческий портал.  
[http:// geo.1september.ru/ urok](http://geo.1september.ru/urok) - сайт "Я иду на урок географии"  
[http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru) - Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.  
[http:// wgeo.ru](http://wgeo.ru) - "WGEO Всемирная география" основные сведения как по отдельным странам, так и общие.  
[http:// geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический on-line справочник «Страны мира»  
[http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - раздел "География" в энциклопедии Википедия  
[http:// adventure.hut.ru](http://adventure.hut.ru) - "Мир путешествий и приключений. Планета Земля"  
[http:// geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru) - "Гео-Тур" Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.