



## 1. Введение

В соответствии с Приказом № 138/01-02 от 21 октября 2022 г. «О мониторинге реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся МКОУ «Гуринская ООШ» в октябре 2024 года проведен внутренний мониторинг с целью оценки эффективности реализации Целевой модели наставничества.

Мониторинг осуществлялся по критериям, разработанным в соответствии с Положением о мониторинге реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях Удмуртской Республики от 08 апреля 2022 года № 570 «Об организации работы по мониторингу Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных учреждениях Удмуртской Республики».

## 2. Общая характеристика реализации целевой модели наставничества в МКОУ «Гуринская ООШ»

№п/п	Наименование критерия	Единица измерения (количество)
<i>Показатель 1: нормативное обеспечение реализации Целевой модели наставничества</i>		
1.	Наличие приказа «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации» (1-да / 0-нет)	1
2.	Наличие приказа «Об утверждении положения о системе наставничества обучающихся в образовательной организации» (1-да /0-нет)	1
3.	Наличие приказа о мониторинге реализации Целевой модели наставничества в образовательной организации» (1-да / 0-нет)	1
4.	Наличие информационной справки по итогам внутреннего мониторинга (1-да /0-нет)	1
<i>Показатель 2: организация процесса реализации Целевой модели наставничества</i>		
1.	Общее количество кураторов по внедрению Целевой модели наставничества	1
2.	Количество соглашений о сотрудничестве с другими образовательными организациями, предоставившими своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников	0
3.	Количество соглашений о сотрудничестве с предприятиями, предоставившими своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников	0
4.	Количество соглашений о сотрудничестве с иными организациями любых форм собственности, предоставившими своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников	0

5.	Список предприятий и организаций, с которыми заключено сотрудничество по вопросам наставничества	0
6.	Количество наставников образовательной организации» (по приказам) за календарный год	Педагогов - 1 Обучающихся - 1 Другое- 0
7.	Количество наставляемых образовательной организации» (по приказам) за календарный год	Педагогов - 1 Обучающихся- 1
<i>Показатель 3: персонализированные программы по определенной форме</i>		
1.	Общее количество персонализированных программ по всем формам наставничества	4
2.	Количество персонализированных программ по форме: ученик-ученик	2
3.	Количество персонализированных программ по форме: учитель- учитель /педагог-педагог	0
4.	Количество персонализированных программ по форме: студент-студент	0
5.	Количество персонализированных программ по форме: руководитель-педагог	2
6.	Количество персонализированных программ по форме: студент-ученик	0
7.	Количество персонализированных программ по форме: учитель-ученик	0
8.	Количество персонализированных программ по иной форме (форма указана в скобках)	0
<i>Показатель 4: включенность предприятий (организаций) в программы наставничества в роли наставника</i>		
1.	Общее количество наставников из внешних образовательных организаций ( по приказу)	0
2.	Количество наставников из иных организаций	0
3.	Количество наставников из предприятий	0
<i>Показатель 5: включенность обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет в программы наставничества в роли наставляемого</i>		
1.	Общее количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет в образовательной организации	16

2.	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	1
3.	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа «группы риска», включенных в программы наставничества в роли наставляемого	0
4.	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	0
5.	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из «одаренных детей» (вошедших в реестры), включенных в программы наставничества в роли наставляемого	0
6.	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа имеющих низкую мотивацию в учебе и неудовлетворительную успеваемость, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	1
7.	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа имеющих проблемы, связанные с выбором образовательной траектории и профессии, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	0
8.	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, включенных в программы наставничества в роли наставляемого по иным параметрам	0
9	Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	<u>6,25</u> %
<i>Показатель 6: включенность обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет в программы наставничества в роли наставника</i>		
1.	Общее количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет	6
2.	Количество наставников из числа обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет (по приказу)	0
3.	Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника	<u>0</u> %
<i>Показатель 7: уровень удовлетворенности участием в программах наставничества</i>		

1.	Уровень удовлетворенности наставляемых участием в завершенных программах наставничества	<u>89.25</u> %
2.	Уровень удовлетворенности наставников участием в завершенных программах наставничества	<u>88.15</u> %
<i>Показатель 8: включенность педагогов и молодых специалистов (до 35 лет, первые 3 года работы) в программы наставничества в роли наставляемых</i>		
1.	Общее количество молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы), работающих в образовательной организации	0
2.	Количество молодых специалистов, участвующих в программах наставничества в роли наставляемых	0
3.	Общее количество педагогов (за исключением молодых специалистов) в образовательной организации	11
4.	Количество педагогов (за исключением молодых специалистов) в роли наставляемого	1
5.	Доля молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы), вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	<u>0</u> %
6.	Доля педагогов, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	<u>9.09</u> %
<i>Показатель 9: обеспеченность непрерывного профессионального развития педагогических работников</i>		
1.	Общее количество педагогов, участвующих в утвержденных программах наставничества	3
2.	Количество педагогов, обучившихся на КПК по вопросам наставничества за календарный год	0
3.	Количество школьных методических объединений наставников (ШМО) в образовательной организации	0
<i>Показатель 10: включенность педагогов в программы наставничества в роли наставника</i>		
1.	Общее количество педагогов образовательной организации	11
2.	Общее количество молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы), работающих в образовательной организации в текущем календарном году	0
3.	Количество педагогов образовательной организации, участвующих в программах наставничества в роли наставника	2
4.	Количество молодых специалистов, участвующих в программах наставничества в роли наставника	0

5.	Доля педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставника	<u>18,18</u> %
6.	Доля молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы), участвующих в программах наставничества в роли наставника	<u>0</u> %
<i>Показатель 11: стимулирование процесса наставничества</i>		
1.	Наличие локального акта об оплате работы наставника (1-да/ 0- нет)	1
2.	Наличие локального акта о нематериальном поощрении наставничества (1-да / 0- нет)	0

### 3. Заключение

Таким образом, по результатам мониторинга за 2024 год выявлено, что в МКОУ «Гуринская ООШ» реализуется Региональная целевая модели наставничества педагогических работников и обучающихся: назначен куратор целевой модели наставничества, разработан базовый пакет нормативных документов, созданы базы наставников и наставляемых, образованы наставнические пары, работающие по утвержденным персонализированным программам наставничества.

В целях дальнейшего развития системы наставничества в МКОУ «Гуринская ООШ» необходимо развивать следующие направления деятельности:

1. Обучение педагогов-наставников на КПК.
2. Организация участия педагогов-наставников в вебинарах Регионального наставнического центра АОУ ДПО УР ИРО «Школа наставников», в научно-практических мероприятиях (семинарах, конференциях, форумах).
3. Популяризация лучших практик наставничества (размещение лучших практик наставничества на официальном сайте образовательной организации) и поощрение эффективных наставников.
4. Введение различных вариантов наставничества для педагогических работников.
5. Создание условий для развития наставничества обучающихся.